

Иркутская область  
Зиминское городское муниципальное образование  
Комитет по образованию администрации Зиминского городского муниципального  
образования

**ОТЧЕТ**  
о результатах самообследования  
Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения  
«Средняя общеобразовательная школа № 7»  
за **2022** год

2023 год

## **Информация о составе комиссии по подготовке отчёта о результатах самообследования МБОУ «СОШ 7» за 2022 год**

Приказом по учреждению от 10.02.2022 г. № 33 определена комиссия для подготовки отчёта о результатах самообследования в следующем составе:

Васильева Любовь Александровна, директор;

Василенко Ольга Сергеевна, заместитель директора по УВР (учебная деятельность в классах с ОВЗ);

Коблова Елена Владимировна, заместитель директора по УВР (учебная деятельность в 1-11 классах);

Алтунина Алёна Викторовна, заместитель директора по УВР (инновационная деятельность);

Шафронская Яна Александровна, заместитель директора по УВР (методическая деятельность);

Бухарова Наталья Сергеевна, заместитель директора по УВР (воспитательная деятельность);

Бутенко Ольга Геннадьевна, заместитель директора по УВР (информационная деятельность).

Отчёт о результатах самообследования МБОУ «СОШ 7» за 2022 год рассмотрен на заседании Педагогического совета муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 7» 5 апреля 2023 г. (протокол № 05)

## **СТРУКТУРА ОТЧЁТА О САМООБСЛЕДОВАНИИ**

### **ВВЕДЕНИЕ**

#### **РАЗДЕЛ I. АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ**

- 1.1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ
- 1.2. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ОРГАНИЗАЦИИ И ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
- 1.3. ОЦЕНКА СИСТЕМЫ УПРАВЛЕНИЯ ОРГАНИЗАЦИЕЙ
- 1.4. ОЦЕНКА СОДЕРЖАНИЯ И КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ
- 1.5. ОЦЕНКА ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА
- 1.6. ОЦЕНКА ОРГАНИЗАЦИИ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА
- 1.7. ОЦЕНКА ВОСТРЕБОВАННОСТИ ВЫПУСКНИКОВ
- 1.8. ОЦЕНКА КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ
- 1.9. ОЦЕНКА УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ
- 1.10. ОЦЕНКА БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ
- 1.11. ОЦЕНКА МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ
- 1.12. ОЦЕНКА ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ
- 1.13. ОЦЕНКА ОРГАНИЗАЦИИ ПИТАНИЯ И МЕДИЦИНСКОГО ОБСЛУЖИВАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ, ОБЕСПЕЧЕНИЯ БЕЗОПАСНОСТИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

#### **РАЗДЕЛ II. РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ЗА 2022 ГОД**

- 2.1. ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МБОУ «СОШ № 7», ПОДЛЕЖАЩЕГО САМООБСЛЕДОВАНИЮ ЗА 2022 ГОД
- 2.2. АНАЛИЗ ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МБОУ «СОШ № 7» ЗА 2022 ГОД.

#### **ВЫВОДЫ. ПРОГНОЗ ДАЛЬНЕЙШЕГО ПУТИ РАЗВИТИЯ ОРГАНИЗАЦИИ**

## **ВВЕДЕНИЕ.**

Отчёт о результатах самообследования МБОУ «СОШ № 7» разработан в соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 г. № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией», от 10.12.2013 г. № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию», от 14.12.2017 г. № 1218 «О внесении изменений в Порядок проведения самообследования образовательной организацией, утверждённый приказом Министерства образования и науки РФ от 14.06.2013 г. № 462».

## **РАЗДЕЛ I. АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ**

### **1.1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ**

1.1. Полное наименование общеобразовательной организации в соответствии с Уставом: Муниципальное бюджетное образовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 7» города Зимы Иркутской области

1.2. Юридический адрес: 665388, РФ, Иркутская обл., г. Зима, микрорайон Ангарский

1.3. Фактический адрес: 665388, РФ, Иркутская обл., г. Зима, микрорайон Ангарский

Телефон, факс, адрес электронной почты, адрес сайта: 8(39554) 3-10-63, 8(39554) 3-17-35, [shk7p@yandex.ru](mailto:shk7p@yandex.ru), <http://sosh7zima.ru>

1.4. Учредитель: Зиминское городское муниципальное образование

1.5. Лицензия на осуществление образовательной деятельности: от 03.06.2015 г., серия 38Л01, № 0002299, регистрационный номер 7832, выдана службой по контролю и надзору в сфере образования Иркутской области, срок действия – бессрочно.

1.6. Свидетельство о государственной аккредитации: от 30.04.2015 г., серия 38А01, № 0000922, регистрационный номер 2879, выдано службой по контролю и надзору в сфере образования Иркутской области, действительно по 30.04.2027 г.

1.7. Директор общеобразовательного учреждения: Васильева Любовь Александровна

1.8. Органы общественного самоуправления общеобразовательной организации: Управляющий совет учреждения

1.10. Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности общеобразовательной организации:

- Устав, утвержденный постановлением администрации Зиминского городского муниципального образования от 24.12.2015 г. № 2601;

- Изменения к Уставу МБОУ «СОШ № 7» от 14.04.2016 г. № 510;

- свидетельство о постановке на учет в налоговом органе от 22.12.2000 г., серия 38 № 003318414;

- лист записи в Единого государственного реестра юридических лиц от 13.05.2016 г.;

- договор с учредителем от 06.08.2015 г.;

- локальные акты федерального, муниципального, школьного уровней;

- программа развития Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №7» на 2022-2026 годы «Всестороннее развитие обучающихся как фактор достижения нового качества образования»;

- основная образовательная программа начального общего образования (ФГОС);

- основная образовательная программа основного общего образования (ФГОС);

- основная образовательная программа среднего общего образования (ФГОС);

- адаптированная основная образовательная программа начального общего образования для обучающихся с задержкой психического развития;
- адаптированная основная образовательная программа основного общего образования для обучающихся с ОВЗ с задержкой психического развития;
- адаптированная общеобразовательная программа основного общего образования для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

## **1.2. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ОРГАНИЗАЦИИ И ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Образовательная деятельность в МБОУ «СОШ № 7» осуществляется в соответствии с Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утверждённым приказом Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013 г. №1015, нормой закона об образовании, распоряжениями учредителя и уставом образовательной организации.

Образовательная деятельность в учреждении осуществляется на русском языке - государственном языке Российской Федерации.

Обучение в учреждении осуществляется в очной форме. Допускаются иные формы обучения, а также их сочетание в соответствии с федеральным законом.

**Содержание образовательной деятельности** учреждения определяется образовательными программами, которые разрабатываются, принимаются и реализуются учреждением самостоятельно с учетом примерных основных общеобразовательных программ и на основе федеральных государственных образовательных стандартов.

В 2022 году обучение осуществлялось по следующим образовательным программам, разработанным МБОУ «СОШ № 7»:

- Основная образовательная программа начального общего образования (ФГОС НОО) с внесенными изменениями на 2021-2022 учебный год, утвержденная приказом по школе от 01.09.2014 № 282
- Основная образовательная программа основного общего образования (ФГОС ОО) с внесенными изменениями на 2021-2022 учебный год, утвержденная приказом по школе от 2 марта 2015 года № 80
- Основная образовательная программа среднего общего образования (ФГОС СОО) с внесенными изменениями на 2021-2022 учебный год, утвержденная приказом по школе от 26.05.2020 г. № 161
- Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.1, вариант 7.2)
- Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.2)
- Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата (вариант 6.4)
- Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата (вариант 6.2)
- Адаптированная общеобразовательная программа образования для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2)
- Адаптированная основная образовательная программа основного общего образования обучающихся с ОВЗ с задержкой психического развития
- Дополнительная общеразвивающая программа

Учреждение осуществляет образовательную деятельность в соответствии со следующими уровнями образования:

- начальное общее образование (нормативный срок освоения 4 года), 1-4 класс;
- основное общее образование (нормативный срок освоения 5 лет), 5-9 класс;
- среднее общее образование (нормативный срок освоения 2 года, но не более 3 лет), 10-11 класс.

Сроки получения начального общего, основного общего и среднего общего образования устанавливаются федеральными государственными образовательными стандартами общего образования.

Образовательная политика школы направлена на обеспечение доступности общего образования, удовлетворение образовательных запросов родителей (законных представителей) и обучающихся, открытость для социума. В 2022 году все представленные программы реализовывались в 27-и общеобразовательных классах, 6-и классах для обучающихся с ОВЗ, 1-м классе для обучающихся с ТНР и в 1 классе-комплекте для обучающихся по АООП. Мониторинг контингента обучающихся по уровням обучения в МБОУ «СОШ № 7» выявил относительно стабильные данные, средняя наполняемость по школе в 2022 г. составила 21,9 человек.

Учреждение при необходимости организует получение образования в форме индивидуального обучения на дому для детей, находящихся на длительном лечении. Порядок организации такого обучения регламентируется нормативным правовым актом органов государственной власти Иркутской области.

Учреждение организует получение образования в форме индивидуального обучения на дому в соответствии с медицинским заключением о состоянии здоровья обучающегося. На основании нормативно – правовых документов, регламентирующих обучение на дому, приказом определяется количество учебных часов в неделю, составляется расписание, определяется состав педагогов, ведётся журнал проведённых занятий. Родители (законные представители) обеспечивают условия для проведения занятий на дому.

В 2022 году обучение на дому организовано для 8 обучающихся. При организации обучения школьников заявления родителей (законных представителей) оформлены в соответствии с п.4 Порядка регламентации и оформления отношений государственной образовательной организации Иркутской области, муниципальной образовательной организации в Иркутской области и родителей (законных представителей) обучающихся, нуждающихся в длительном лечении, а также детей-инвалидов в части организации обучения по основным образовательным программам на дому или в медицинских организациях.

В соответствии с п. 8 Порядка разработаны индивидуальные учебные планы для обучающихся на дому по адаптированной общеобразовательной программе основного общего образования для обучающихся с задержкой психического развития, для 5 учеников по адаптированной общеобразовательной программе для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2), 1 обучающегося по адаптированной основной общеобразовательной программе начального общего образования для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата (вариант 6.4), 1 обучающегося по адаптированной основной общеобразовательной программе начального общего образования для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата (вариант 6.2) и согласованы с родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся. Расписание учебных занятий согласовано с родителями (законными представителями), в приложении к индивидуальному учебному плану определены формы и сроки проведения промежуточной аттестации обучающихся на дому, согласованы с родителями (законными представителями). Количество часов по всем предметам в расписании учебных занятий утверждено приказом и соответствует количеству часов индивидуального учебного плана.

В процессе освоения общеобразовательных программ обучающимся предоставляются каникулы. Продолжительность каникул в течение учебного года

(суммарно) составляет 30 календарных дней, летом – 12 недель. Сроки начала и окончания каникул определяются локальным актом учреждения.

Обучение в Учреждении осуществляется по пяти модулям.

Количество классов и классов–комплектов определяется потребностью населения закрепленной за учреждением территории. Наполняемость классов регламентируется СанПиН, исходя из расчёта соблюдения нормы площади на одного обучающегося.

При проведении занятий по иностранному языку, технологии, физической культуре, по информатике и информационно-коммуникационным технологиям допускается деление класса на две группы, если наполняемость класса составляет 25 человек. На уроках физической культуры в 10 – 11 классах деление на группы обязательно вне зависимости от числа юношей и девушек.

В учреждении действует следующий режим занятий:

Начало уроков в I смене в 8.00 часов, во II смене в 13.30 часов.

Продолжительность урока (академический час) во всех классах составляет 40 минут, за исключением 1 класса. Обучение в 1 классе осуществляется с соблюдением дополнительных требований, установленных СанПиН.

Продолжительность перемен между уроками составляет 10 минут, большой перемены (после 2 и 3 уроков) – 20 минут для приема пищи.

Количество учебных занятий определяется расписанием.

Учебная нагрузка и режим занятий обучающихся соответствует санитарно-гигиеническим требованиям.

**Внеурочная деятельность.** Образовательная среда МБОУ «СОШ № 7» представляет собой систему ресурсов как для урочной, так и для внеурочной деятельности учащихся.

План внеурочной деятельности реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности общеобразовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

гражданское воспитание — формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;

патриотическое воспитание — воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

духовно-нравственное воспитание — воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;

эстетическое воспитание — формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия— развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

трудовое воспитание —воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в

российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

экологическое воспитание — формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

ценности научного познания— воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

В начальной школе обучающимся предоставляется возможность выбора широкого спектра занятий во внеурочной деятельности. Чередование учебной и внеурочной деятельности в рамках реализации основной образовательной программы начального общего образования определяет образовательное учреждение. Внеурочная деятельность организуется в разнообразных формах, таких как экскурсии, игры, соревнования, индивидуальные консультации и т. д. Организация внеурочной деятельности осуществляется за счет ресурсов общеобразовательного учреждения и является неотъемлемой частью образовательного процесса, позволяющей реализовывать требования ФГОС НОО.

Содержание внеурочной деятельности сформировано с учетом запросов учащихся и их родителей (законных представителей), учитывает особенности, образовательные потребности и интересы учащихся и организуется по 5 направлениям развития личности. В 2022 году определены по выбору родителей следующие программы внеурочной деятельности:

Информационно- просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности. Регулярные внеурочные занятия: «Разговоры о важном». Нерегулярные внеурочные занятия: участие в акциях, проектах, конкурсах. Реализация социальных практик.

Занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся. Регулярные внеурочные занятия: «Грамотный читатель», «Финансовая грамотность». Нерегулярные внеурочные занятия: участие в акциях, проектах, конкурсах. Подготовка и реализация КТД. Реализация социальных практик.

Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся. Регулярные внеурочные занятия: «Тропика в профессию», «Путешествие в мир профессий». Нерегулярные внеурочные занятия: участие в олимпиадах, конкурсах, турнирах, экскурсиях, познавательных играх, подготовка к научно-практическим конференциям, защита проектов.

Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся. Регулярные внеурочные занятия: «Развитие математических способностей», «Живая природа Иркутской области. Времена года», «Основы инфографики: инфознайка». Нерегулярные внеурочные занятия: участие в олимпиадах, конкурсах, турнирах, экскурсиях, познавательных играх, подготовка к научно-практическим конференциям, защита проектов.

Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов. Регулярные внеурочные занятия: «Творческая мастерская». Нерегулярные внеурочные занятия: участие в соревнованиях, днях здоровья, туристических слетах, спортивных играх, турнирах, спортивных праздниках, акциях и творческих проектах.

Для реализации внеурочной деятельности МБОУ «СОШ №7» может использовать возможности образовательных организаций дополнительного образования и организаций культуры и спорта.



Внеурочная деятельность учащихся на этапе основного общего образования включает специально организованные занятия по направлениям образовательных областей (русский язык, математика, информатика), а также тренинги, творческие мастерские, волонтерство и др. Занятия внеурочной деятельностью, включенные по выбору учащихся в учебный план. Содержание внеурочной деятельности сформировано с учетом запросов учащихся и их родителей (законных представителей), учитывает особенности, образовательные потребности и интересы учащихся и организуется по 5 направлениям развития личности. По выбору родителей определены следующие программы внеурочной деятельности на этапе основного общего образования:

Информационно- просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности. Регулярные внеурочные занятия: «Разговоры о важном». Нерегулярные внеурочные занятия: участие в акциях, проектах, конкурсах. Реализация социальных практик.

Занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся. Регулярные внеурочные занятия: «Учимся для жизни», «В мире русского языка», «Школа юного географа», «Основы смыслового чтения», «Финансовая грамотность», «Основы проектной деятельности», «Читательская грамотность и журналистика», «Искусство чтения», «Русская словесность», «Математика вокруг нас». Нерегулярные внеурочные занятия: участие в акциях, проектах, конкурсах. Подготовка и реализация КТД. Реализация социальных практик.

Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся. Регулярные внеурочные занятия: «Азбука профессий», «Мир профессий», «Профориентация». Нерегулярные внеурочные занятия: участие в олимпиадах, конкурсах, турнирах, экскурсиях, познавательных играх, подготовка к научно-практическим конференциям, защита проектов.

Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся. Регулярные внеурочные занятия: «Практическая биология», «Юный химик», «Физика в задачах и экспериментах», «За страницами английского языка», «Быть гражданином», «Робототехника», «Зарница», «Гражданином быть обязан», «ОДНКНР», «ЮнАрмия». Нерегулярные внеурочные занятия: участие в олимпиадах, конкурсах, турнирах, экскурсиях, познавательных играх, подготовка к научно-практическим конференциям, защита проектов.

Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов. Регулярные внеурочные занятия: «Школьный театр», «Баскетбол», «Шахматы». Нерегулярные внеурочные занятия: участие в соревнованиях, днях здоровья, туристических слетах, спортивных играх, турнирах, спортивных праздниках, акциях и творческих проектах.

Внеурочная деятельность учащихся на этапе среднего общего образования включает специально организованные занятия по направлениям образовательных областей (русский язык, математика, информатика), а также тренинги, творческие мастерские, волонтерство и др. Занятия внеурочной деятельностью, включенные по выбору учащихся в учебный план. Содержание внеурочной деятельности сформировано с учетом запросов учащихся и их родителей (законных представителей), учитывает особенности, образовательные потребности и интересы учащихся и организуется по 5 направлениям развития личности. По выбору родителей определены следующие программы внеурочной деятельности на этапе основного общего образования:

Информационно - просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности. Регулярные внеурочные занятия: «Разговоры о важном». Нерегулярные внеурочные занятия: участие в акциях, проектах, конкурсах. Реализация социальных практик.

Занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся. Регулярные внеурочные занятия: «Финансовая грамотность». Нерегулярные внеурочные занятия: участие в акциях, проектах, конкурсах. Подготовка и реализация КТД. Реализация социальных практик.

Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся. Регулярные внеурочные занятия: «Профориентация». Нерегулярные внеурочные занятия: участие в олимпиадах, конкурсах, турнирах, экскурсиях, познавательных играх, подготовка к научно-практическим конференциям, защита проектов.

Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся. Регулярные внеурочные занятия: «Кус юного переговорщика», «Проблемно-ценностное общение», «За страницами учебника английского языка». Нерегулярные внеурочные занятия: участие в олимпиадах, конкурсах, турнирах, экскурсиях, познавательных играх, подготовка к научно-практическим конференциям, защита проектов.

Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов. Нерегулярные внеурочные занятия: участие в соревнованиях, днях здоровья, туристических слетах, спортивных играх, турнирах, спортивных праздниках, акциях и творческих проектах.

Для реализации внеурочной деятельности МБОУ «СОШ №7» может использовать возможности образовательных организаций дополнительного образования и организаций культуры и спорта. Обучающиеся МБОУ «СОШ № 7» 100% охвачены внеурочной деятельностью. Минимальная нагрузка на одного ребенка составляет 5 часов в неделю. Занятия внеурочной деятельности ведут классные руководители, учителя-предметники.

Результаты обучения учащихся могут быть отслежены через участие детей в общешкольных, городских, региональных, всероссийских мероприятиях; участия обучающихся, в конкурса различного уровня, в школьной научно-исследовательской конференции.

**Занятость в кружках и дополнительном образовании.** В 2022 Дополнительное образование в МБОУ «СОШ № 7» ведется по четырем программам следующей направленности:

- социально-педагогическое;
- художественное;
- туристско-краеведческое;
- естественно-научное.

Выбор профилей осуществлен на основании опроса обучающихся и родителей. Занятость по дополнительным общеобразовательным программам МБОУ «СОШ № 7» составляет 312 человек начального, основного и среднего уровней образования.

Дополнительное образование представлено программами: «Школьный хор», «Моя малая Родина», «Дружина юных пожарных», «Мы с дорогой друзья», «Авиамоделирование», «Орлята России», «Юный химик», «Физика в задачах и экспериментах».

«Школьный хор» посещают 72 обучающихся, «Моя малая Родина» - 45 обучающихся, «Дружина юных пожарных» - 30 обучающихся, «Юные инспектора движения» - 45 обучающихся, «Авиамоделирование» - 30 обучающихся, «Орлята России» - 30 обучающихся, «Юный химик» - 30 обучающихся, «Физика в задачах и экспериментах» - 30 обучающихся.

Большая часть школьников, участвующих в дополнительном образовании, продолжили посещать один кружок (секцию), немногим менее трети участвовали одновременно в двух видах занятий. Обучающиеся посещают секции футбола,

рукопашного боя, уроки плавания, музыкальную и художественную школу, вокальные, танцевальные и театральные студии. Эти занятия проводятся в учреждениях дополнительного образования, культуры и на базе спортивных учреждений.

Остальные дети посещали на базе школы три и более кружка. Почти три четверти детей выбрали только одно объединение дополнительного образования; большая часть родителей отметили, что их дети ходят в два кружка (секции); три и более объединений посещали небольшое число детей. Охват дополнительным образованием на уровне 73 процентов.

Обучающиеся по программам дополнительного образования в МБОУ «СОШ № 7» ежегодно показывают результативность работы объединения. За 2022 учебный год участники объединения «ДЮП» были призерами в областном конкурсе на лучший видеоролик на противопожарную тему, участники объединения «Моя малая Родина» ежегодно участвуют в конкурсах патриотической направленности. Стало традиционным и выступление «Школьного хора» в муниципальном творческом фестивале художественной самодеятельности, где ребята показывали достойные результаты.

**Вывод:** требования к ведению образовательной деятельности, деятельности по реализации ООП НОО, ООО, СОО в МБОУ «СОШ № 7» соблюдаются в полном объеме.

### 1.3. ОЦЕНКА СИСТЕМЫ УПРАВЛЕНИЯ ОРГАНИЗАЦИЕЙ

Управление учреждением осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации, уставом общеобразовательной организации и строится на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

Единоличным исполнительным органом учреждения является директор, который осуществляет текущее руководство деятельностью учреждения.

В учреждении сформированы коллегиальные органы управления: Общее собрание трудового коллектива, Общешкольная конференция, Управляющий совет учреждения, Педагогический совет, деятельность которых регламентируется соответствующими локальными актами учреждения.

В целях учета мнения обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников по вопросам управления учреждением и при принятии локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы, по инициативе обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников в учреждении:

- созданы органы ученического самоуправления, родительские комитеты классов и учреждения;

- работает методический совет;

- действует административный совет.

Органы ученического самоуправления, родительские комитеты, профессиональный союз работников учреждения действуют автономно. Вмешательство должностных лиц учреждения в деятельность указанных органов не допускается.

Вид организационной структуры в МБОУ «СОШ 7» - линейно - функциональная с элементами матричной.

Структура управления МБОУ «СОШ №7» имеет четыре уровня.

Первый стратегический – представлен директором школы и коллегиальными органами государственно-общественного управления – Управляющим Советом школы, педагогическим советом, родительским комитетом, общим собранием трудового коллектива.

Второй тактический – представлен заместителями директора по учебно-воспитательной работе и следующими коллегиальными органами управления: методический совет, социально-психологическая служба.

Третий исполнительский уровень – представлен руководителями школьных методических объединений и проблемно-творческими группами.

Четвертый уровень – ученическое самоуправление, основная деятельность которого направлена на создание условий для успешной самореализации и социализации каждого обучающегося в рамках воспитания свободной, активной и ответственной личности, через: формирование здорового образа жизни; изучение истории, культуры и быта народов, населяющих территорию города и района; формирование положительного отношения к учебе через организацию взаимопомощи; просветительская работа жителей микрорайона и т.д.

Управление учреждением осуществляется в соответствии с действующим законодательством в сфере образования. Локальными нормативными актами, разработанными учреждением и регулирующими деятельность органов управления им, являются:

- Устав МБОУ «СОШ № 7»
- Положение об общем собрании трудового коллектива,
- Положение об Управляющем совете учреждения,
- Положение о педагогическом совете,
- Положение о родительском комитете,
- Положение об общешкольной конференции.

В рамках положения об общем собрании трудового коллектива в 2022 году проведены пять собраний по вопросам обсуждения отчёта о разработке нового коллективного договора (срок действия по 31 марта 2026 года), о мониторинге реализации программы развития учреждения «Качественное образование – достойное будущее», отчёт о выполнении требований антитеррористической защищённости, противопожарной безопасности учреждения, по производственному контролю, по охране труда, предупреждению детского травматизма. Собрания коллектива проводились также для решения вопросов о поощрении и награждении работников учреждения. На уровень Комитета по образованию представлены для награждения 3 работника, на уровень администрации ЗГМО – 2 чел., министерства образования Иркутской области – 1 чел., министерства Просвещения РФ – 1 чел.

В пределах компетенции управляющего совета школы на заседаниях обсуждались вопросы результатов мониторинга выполнения ПР, нового стратегического документа развития на 2022 – 2026 «Всестороннее развитие обучающихся как фактор достижения нового качества образования». Члены управляющего совета школы были проинформированы о результатах прохождения итоговой государственной аттестации выпускниками 2021 – 2022 учебного года, об информационных ресурсах, используемых учреждением в течение учебного года и особенностях осуществления образовательного процесса. С членами управляющего совета обсуждались проблемы формирования учебного плана на 2023 – 2024 учебный год для обучающихся на уровне среднего общего образования, организация горячего питания школьников, вопросы рационального расходования бюджетных средств в 2022 году.

Работа с представителями родительской общественности проводилась как в дистанционном режиме, посредством мессенджера Viber, с использованием сообщества в ВКонтakte и программы Microsoft Teams, так и в очном режиме. С родителями были обсуждены следующие вопросы:

- особенности организации образовательного процесса в 2022 – 2023 учебном году в связи с сохранением требований по распространению коронавирусной инфекции;
- организация бесплатного горячего питания для разных категорий детей, в том числе для детей с ОВЗ, детей – инвалидов, предоставления компенсации для детей, обучающихся на дому ;

- соблюдение требований к школьной одежде;
- обеспеченность обучающихся учреждения учебниками;
- прогноз приобретения учебных пособий на 2023 – 2024 учебный год;
- организация работы консультационного пункта в учреждении, создание видеороликов специалистов учреждения: учителя – логопеда, педагога – психолога, социального педагога;
- предупреждение детского суицида;
- ответственность родителей за жестокое обращение с детьми;
- участие родителей в социологических опросах.

В очном режиме были организованы рейды членов родительского комитета по вопросам питания школьников, школьной одежды, сохранности учебников.

Оценка деятельности коллегиальных органов управления в 2022 году выявила, что решения общего собрания трудового коллектива содействовали созданию оптимальных условий для работников, способствовали выполнению требований охраны труда, условий обучения в образовательном учреждении. Решения педагогического совета способствовали повышению качества и эффективности образовательной деятельности, индивидуализации обучения, положительным изменениям в организации образовательного процесса. Управляющий совет школы, являясь коллегиальным органом самоуправления, принимал решение по отдельным вопросам, относящимся к его компетенции, способствовал определению путей дальнейшего развития общеобразовательного учреждения.

В рамках открытости и доступности образовательного процесса ведется планомерная и систематическая работа с сайтом учреждения <http://sosh7zima.ru>

Сайт создан с учетом следующих документов:

-Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273 ФЗ "Об образовании в Российской Федерации". Статьи 28, 29;

-Постановление Правительства Российской Федерации от 10 июля 2013 г. N 582 "Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" и обновления информации об образовательной организации";

-Приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки РФ от 14 августа 2020 г. N 831 "Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" и формату представления информации" (с изменениями 2022 года)

Информация на сайте постоянно обновляется. На сайте создан специальный раздел «Сведения об образовательной организации», в котором представлены все нормативные документы, подтверждающие право на образовательную деятельность и характеризующие учебно-воспитательный процесс. Оперативно публикуются новости и объявления. Сайт предоставляет возможность педагогам выставлять свои методические разработки, создавать электронное портфолио.

Систематически, один раз в квартал, сайт учреждения проходит внешнюю проверку Территориальным ресурсным центром г. Зимы на соответствие сайта требованиям, утвержденным приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки РФ от 14 августа 2020 г. N 831. Показатели проверок не опускаются ниже 95 % соответствия сайта требованиям федерального законодательства.

В МБОУ «СОШ № 7» существует система единого планирования. В соответствии с проблемами в 2022 году по всем направлениям деятельности определены цели и задачи в целом по учреждению. Данная форма позволяет согласовывать все проводимые мероприятия в школе.

Одним из механизмов управления качеством образования в школе является внутренняя система оценки качества образования. Функционирование ВСОКО в 2022

году позволило своевременно принимать эффективные управленческие решения, сформировать план внутришкольного контроля (ВШК) с учетом проблемных вопросов деятельности образовательной организации. Уровень выполнения ВШК определен в 2022 году как удовлетворительный.

Оценка инновационной деятельности выявила такие методы управления, как формирование эффективно работающих творческих групп педагогов, пилотных площадок, создание условий для профессионального роста педагогов и достижения целей развития школы в целом. В 2022 году увеличилось количество экспериментальных площадок в сравнении с предыдущим годом как на региональном, так и на федеральном уровнях.

Субъекты управления первого уровня управления учреждением обеспечивают единство управляющей системы в целом, определяют стратегическое направление развития образовательного учреждения. В 2022 году учреждение первый год отработало по программе развития «**Всестороннее развитие обучающихся как фактор достижения нового качества образования**», рассчитанной на 2022-2026 годы, определяющей стратегические и тактические направления развития образовательной организации на среднесрочный период.

**Вывод:** Оценка системы управления в аспекте создания условий для реализации педагогическим коллективом задач развития учреждения дает основание сделать вывод об удовлетворительной работе администрации школы и коллегиальных органов управления.

#### **1.4. ОЦЕНКА СОДЕРЖАНИЯ И КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

Содержание образования определялось в 2022 году основными образовательными программами через реализацию Программ развития универсальных учебных действий каждого уровня образования, рабочие программы педагогов, учебные планы, содержащие обязательные части и части, формируемые участниками образовательных отношений, планы внеурочной деятельности. Основной целью реализации ООП является создание условий для достижения планируемых результатов на всех уровнях образования.

##### **1.4.1. Достижение предметных результатов в 2021 году**

<b>Показатели</b>	<b>2019-2020</b>	<b>2020-2021</b>	<b>2021-2022</b>
Всего учащихся на начало учебного года	1153	776	760
Всего учащихся на конец учебного года	780	762	756
Переведены в следующий класс	778	762	753
Оставлены на второй год	2	0	3
Окончили основное общее образование	68	60	58
Получили аттестаты обучающиеся 9-х классов	68	60	57
Окончили среднее общее образование	21	23	23
Получили аттестаты обучающиеся о среднем общем образовании 11-х классов	21	23	23
Количество обучающихся 11-х классов, получившие справку об окончании школы.	-	-	-
Успевающие на 5	35	25	30
Успевающие на 4 и 5	249	204	214
Успеваемость	99	99	99
Качество	41	36,29	39,29
Количество обучающихся с 1- «3»	73	56	58

Количество классов	2019-2020	2020-2021	2021-2022
Уровень начального общего образования	15	16	15
Уровень основного общего образования	17	19	19
Уровень среднего общего образования	2	2	2
Всего классов	34	36	35

Анализируя данные сводной таблицы, можно сделать вывод о волнообразной динамике количества классов (классов – комплектов) и снижении количества обучающихся в учреждении в сравнении с 2020 годом. Это объясняется изменением контингента детей из-за перевода обучающихся в «МБОУ «СОШ № 1» в связи с ее открытием после ремонта.

### Показатели успеваемости и качества на уровне начального общего образования

Учебный год	Успеваемость	Качество
2019-2020	99%	52%
2020-2021	100%	45%
2021-2022	82%	44,24%

Наблюдается снижение качества знаний на уровне начального общего образования в сравнении с прошлым учебным годом на 0,76%, количество обучающихся с 1 - «3» составляет 21 человек, успеваемость составляет 82, что ниже предыдущего показателя на 18% (3 человека оставлены на повторное обучение по заявлению родителей и решению педагогического совета)

### Показатели успеваемости и качества на уровне основного и среднего общего образования

Учебный год	Успеваемость	Качество
2018-2019	100%	26%
2019-2020	100%	34%
2020-2021	99%	31%
2021-2022	100%	31,65%

Высокое качество обученности показали параллели 7, 10-11-х классов. Успеваемость составляет 99%, второгодники отсутствуют, но 2 обучающихся 10 класса переведены условно с академической задолженностью по 1-2-м предметам.

Наблюдается снижение качества знаний в сравнении с прошлым годом на уровне основного общего образования на 2%.

Но по - прежнему остается большой резерв обучающихся с одной «3», причинами которого являются отсутствие должного контроля со стороны родителей, адаптация к новым условиям обучения детей 5-х классов, их психологическая неготовность заниматься в разных кабинетах с разными учителями; усложнение содержания и нехватка часов на его закрепление; возрастные особенности детей подросткового возраста, изменение их мотивации; слабые знания учителями основ психологии, их неспособность выстроить учебный процесс с ориентацией на психологические особенности детей этого возраста, отсутствие своевременного взаимодействия классного руководителя и учителя – предметника.

**Вывод:** в целом оценка результативности освоения предметных результатов говорит о создании всех необходимых условий для реализации обучения детей с разными способностями, с разной степенью усвоения учебного материала.

#### 1.4.2. Достижение метапредметных результатов в 2022 году

Одним из компонентов оценки качества образования являются метапредметные результаты. На уровне ООО основной внутренней процедурой оценки метапредметных результатов является защита индивидуального учебного проекта.

Процедуру защиты ИУП прошли 60 девятиклассников (в том числе 13 обучающихся с ОВЗ), что составляет 100% выпускников основной школы.

Показатели защиты ИУП девятиклассниками в 2022 году следующие:

- высокий уровень – 12 чел.,
- повышенный – 20 чел.,
- базовый – 28 чел.,
- ниже базового – 0

Успеваемость - 100%. Качество – 53,3%.

Показатели защиты ИУП, продемонстрированные девятиклассниками, в разрезе по классам, представлены в таблице.

Показатели защиты ИУП, продемонстрированные девятиклассниками  
(в разрезе по классам)

9 а – всего 24 чел. (в том числе 1 обуч. с ОВЗ)			9 б – всего 24 чел.			9 г – всего 12 чел. (в том числе 12 обуч. с ОВЗ)		
Выс.	Повыш.	Баз.	Выс.	Повыш.	Баз.	Выс.	Повыш.	Баз.
6	9	9	4	9	11	2	2	8
Успеваемость – 100%, качество – 62,5%			Успеваемость – 100%, качество – 54,2%			Успеваемость – 100%, качество – 33,3%		

Таким образом, девятиклассники, обучающиеся по основной общеобразовательной программе, продемонстрированные показатели выше среднего.

На уровне СОО итоговый индивидуальный проект также выступал средством оценки метапредметных результатов. Все работы обучающихся этого уровня образования проверялись на плагиат.

Обучающиеся 10 «А» класса на защите продемонстрировали высокие результаты:

- высокий уровень – 8 человек,
- повышенный – 11 человек,
- базовый – 8 человек.

Таким образом, успеваемость составила 100%, качество – 70,3%.

#### 1.4.3. Результаты ВПР – 2022

На уровне начального общего образования в 2022 году были проведены ВПР по русскому языку, по математике, по окружающему миру.

На уровне основного общего образования в 2022 году были проведены ВПР по предметам: русский язык (5,6,7,8 классы), математика (5,6,7,8 классы), биология (5,6,7,8 классы), история (5,6,7,8 классы), обществознание (6,7 классы), география (6,7,8 классы), физика (7,8 классы), английский язык (7 классы).

На уровне среднего общего образования ВПР проводились в 10-м классе по географии и в 11-м классе в режиме апробации по физике, химии, биологии, истории, английскому языку.

В целом, по результатам ВПР, образовательная организация в 2022 году демонстрирует разные результаты в сравнении с городскими и областными показателями почти по всем предметам:

Показали уровень качества обученности **по русскому языку** в 4 классах выше городских и областных показателей. обучающиеся 5-х и 6-х классов продемонстрировали уровень качества обученности по русскому языку ниже городских и областных показателей. Обучающиеся 7-х и 8-х классов показали уровень выше



муниципального, но ниже областного. При этом самый высокий уровень обученности отмечается у параллели 8-х классов. 100%-ной успеваемости нет ни в одной параллели.

Показали уровень качества обученности **по математике** в 4 классах намного ниже городских и областных показателей. Лучший результат по качеству обученности по математике продемонстрировали обучающиеся 5-х классов, хуже всего справились с ВПР параллель 6,8-х классов. Но все показатели ниже городских и областных.

**По английскому языку** обучающиеся 7-х классов имеют незначительное отклонение в отрицательную сторону от показателей муниципального и в положительную сторону от показателей регионального уровней – показатель качества обученности выше городского и ниже регионального уровней на 0,08% и 3,11% соответственно. Выпускники продемонстрировали уровень качества обученности значительно выше городского, но выше областного.

Лучший результат качества обученности **по истории** продемонстрировали обучающиеся 7-х, 11-го классов, хуже всего справились с ВПР параллель 6-х классов. Обучающиеся всех параллелей, кроме этой имеют показатели выше и городских и областных. Выпускники продемонстрировали уровень обученности выше городских и областных показателей.

Из анализа статистических данных выявлено, что параллель 6-х классов, которые принимали участие в ВПР **по обществознанию** имеют показатели качества обученности выше городских и областных. Семиклассники продемонстрировали уровень обученности по обществознанию незначительно выше городских, но ниже областных.

Обучающиеся 6,8,10-го класса успешно справились с ВПР **по географии** (показатель качества обученности выше областного и городского показателя), при этом обучающиеся всех параллелей демонстрируют 100%-ную успеваемость. Параллель 7 класса продемонстрировали результаты ниже городского, но выше областного показателя при 100%-ной успеваемости.

Обучающиеся 4-х классов показали уровень качества обученности намного ниже городских и областных показателей **по окружающему миру**. Только обучающиеся 7-х классов продемонстрировали результаты ВПР **по биологии** выше городского и областного уровней при 81,25%-ной успеваемости. Обучающиеся 5,7, -х классов имеют качество обученности значительно ниже городского и областного уровней. Самые низкие показатели в параллели 7-х классов. Выпускники также имеют показатели немного городских, но выше областных показателей.

Показатель качества обученности **по физике** в параллелях 7-х, 11-го классов имеют значительные положительные отклонения от показателей муниципального и регионального уровней. При этом уровень успеваемости тоже достаточный. Восьмиклассники показали результат значительно ниже городского и областного показателя.

Показатель качества обученности **по химии** при 95%-ной выше областного показателя и выше городского.

Самыми «западающими» по результатам ВПР стали параллели 4-х, 6, 7 -х и 8-х классов. Неплохие результаты продемонстрировали выпускники 11 класса. Уровень достижений в целом по школе – достаточный

Подробный качественный и количественный анализ проведения и результатов ВПР-2022 представлен на официальном сайте образовательной организации (<https://sosh7.eduzima.ru/>) во вкладке «Образование»

#### **1.4.4. Анализ выполнения технологического мониторинга обучающимися 9-х классов**

### **МАТЕМАТИКА**

Всего в технологическом мониторинге по математике в формате ОГЭ приняли участие 43 обучающихся, что составляет 100%.

МБОУ	количество обучающихся 9 классов, сдающих экзамен в форме ОГЭ	количество участников	средний первичный балл за работу	набранных "0" баллов	участники мониторинга, получившие отметку								Успеваемость %	Качество %
					"2"		"3"		"4"		"5"			
					кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%		
"СОШ №7"	43	43	9	0	17	39,5	22	51,2	4	9,3	0	0	60,5	9,3
Город	306	301	8,5	4	114	37,9	154	51,2	33	11,0	0	0	62,1	11,0

Пороговый балл (ниже 8 баллов) не преодолели 10 человек. 7 человек получили отметку «неудовлетворительно» по причине того, что не смогли набрать 2 балла в модуле «Геометрия».

Количественный анализ выполнения заданий мониторинга представлен в таблице:

№ задания	Успешно справились	Процент	Допустили ошибки	Процент	Не приступили	Процент
<b>I часть Модуль «Алгебра»</b>						
1	37	86,7%	6	13,3%	0	0%
2	30	71,6%	13	28,4%	0	0%
3	18	43,3%	21	49,2%	4	7,5%
4	23	54,7%	16	37,8%	4	7,5%
5	7	15%	17	39,6%	19	45,2%
6	15	33,9%	15	33,9%	13	32,1%
7	38	88,6%	5	11,3%	0	0%
8	29	67,9%	10	22,6%	4	9,4%
9	29	67,9%	7	16,9%	7	15%
10	22	50,9%	17	39,6%	4	9,4%
11	27	62,2%	15	35,8%	1	1,9%
12	27	62,2%	8	18,9%	8	18,9%
13	23	54,7%	14	32,1%	6	13,2%
14	15	33,9%	19	45,2%	9	20,8%
<b>Модуль «Геометрия»</b>						
15	18	41,5%	20	47,1%	5	11,32%
16	25	58,4%	13	32,1%	5	11,32%
17	18	41,5%	15	33,9%	10	18,9%
18	4	7,5%	27	64,2%	12	28,3%
19	27	62,2%	16	37,7%	0	0%

Если проанализировать выполнение заданий мониторинга, то можно отметить, что большинство учащихся выполняли все задания I части. Успешнее всего ребята справились с заданиями №№ 1, 2, 7, 8, 9, 16.

Затруднения вызывали задания № 5 (выбор оптимального варианта, новое задание), 6 (действия с алгебраическими выражениями), 10 (задачи на вероятность), 13 (неравенства, системы неравенств), 14 (задачи на прогрессии).

В модуле «Геометрия» рейтинг успешности решения заданий распределился следующим образом: №№ 19 – 17 – 16 – 15- 18. Наибольшее затруднение вызвало из данного модуля задание № 18, которое имеет формат ЕГЭ 11 класса.

Задания II части (20) приступили только 9 человек, из которых 7 не набрали баллы при этом баллы.

Всего в технологическом мониторинге по математике в формате ГВЭ приняли участие 14 обучающихся, что составляет 93,3%.

МБОУ	количество обучающихся 9 классов, сдающих экзамен в форме ОГЭ	количество участников	средний первичный балл за работу	набранных "0" баллов	участники мониторинга, получившие отметку								Успеваемость %	Качество %
					"2"		"3"		"4"		"5"			
					кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%		
"СОШ №7"	15	14	2,7	0	5	35,7	9	64,3	0	0,0	0	0	<b>64,3</b>	<b>0,0</b>
Город	<b>39</b>	<b>37</b>	<b>8,5</b>	<b>6</b>	<b>22</b>	<b>59,5</b>	<b>15</b>	<b>40,5</b>	<b>0</b>	<b>0,0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>40,5</b>	<b>0,0</b>

Общий показатель успеваемости выше городского на 23,8% при нулевом качестве обученности.

							"2"		"3"		"4"		"5"			
							кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%		
"СОШ №7"	43	42	20,7	0	2	0	7	16,7	20	47,6	13	31,0	2	4,8	83,3	35,7
итого:	306	301	20,0	2	17	1	57	18,9	137	45,5	80	26,6	27	9,0	81,1	35,5

Анализ таблицы позволяет сделать вывод о том, что успеваемость чуть выше городского показателя и составляет 83,3%, качество знаний на уровне города – 35,7%.

### Анализ изложения (часть 1)

	Критерии оценивания	Кол-во баллов	Кол-во учащихся	%
К1	<b>Содержание изложения</b>			
	Экзаменуемый точно передал основное содержание прослушанного текста, отразив все важные для его восприятия микротемы	2	24	59,3%
	Экзаменуемый передал основное содержание прослушанного текста, но упустил или добавил одну микротему	1	14	33,3%
	Экзаменуемый передал основное содержание прослушанного текста, но упустил или добавил более одной микротемы	0	11	27,8%
К2	<b>Сжатие исходного текста</b>			
	Экзаменуемый применил один или несколько приёмов сжатия текста, используя их на протяжении всего текста	3	12	29,6%
	Экзаменуемый применил один или несколько приёмов сжатия текста, используя их для сжатия двух микротем текста	2	22	51,9%
	Экзаменуемый применил один или несколько приёмов сжатия текста, используя их для сжатия одной микротемы текста	1	8	20,3%
	Экзаменуемый не использовал приёмов сжатия текста	0	2	5,5%
К3	<b>Смысловая цельность, речевая связность и последовательность изложения</b>			
	Работа экзаменуемого характеризуется смысловой цельностью, речевой связностью и последовательностью изложения: – логические ошибки отсутствуют, последовательность изложения не нарушена; – в работе нет нарушений абзацного членения текста	2	9	20,3%
	Работа экзаменуемого характеризуется смысловой цельностью, связностью и последовательностью изложения, но допущена одна логическая ошибка, и/или в	1	23	53,7%

работе имеется одно нарушение абзацного членения текста			
В работе экзаменуемого просматривается коммуникативный замысел, но допущено более одной логической ошибки, и/или имеется два случая нарушения абзацного членения текста	0	14	33,3%

Анализ полученных результатов позволяет сделать вывод, что обучающиеся не всегда могут воспринять, понять замысел автора, выделить основную и периферийную информацию. Необходимо отметить, что не во всех работах использовались приемы сжатия исходного текста, а грамматический строй изложений отличается однообразием конструкций предложений.

Не все обучающиеся передают основное содержание прослушанного текста, отразив все микротемы, 33,3% обучающихся упустили 1 микротему. Это разрушило целостность текста и привело к ошибкам при передаче основной информации.

### Анализ части 2 (тест)

#### Допущенные ошибки

№ заданий	Тема	Количество учащихся, допустивших ошибки	%
2	Синтаксический анализ предложений	13	31,4%
3	Пунктуационный анализ	12	29,6%
4	Синтаксический анализ словосочетаний	11	25,9%
5	Орфографический анализ	14	<b>33,3%</b>
6	Анализ содержания текста	11	25,9%
7	Анализ средств выразительности	14	<b>33,3%</b>
8	Лексический анализ	26	<b>62,9%</b>

Из данных таблицы делаем выводы, что среди всех заданий тестовой части трудность вызвали задания: 5 (Орфографический анализ), 7 (Анализ средств выразительности), 8 (Лексический анализ).

Возможные причины выявленных ошибок в заданиях 7,8: слабые теоретические знания по разделу «Лексика», неумение находить в предложении средство выразительности языка, незнание тропов и лексических изобразительных средств.

Причины трудностей в анализе содержания текста (5 задание) связаны с невнимательностью обучающихся, с не обдуманности до конца ответами.

Ошибки в заданиях 2,3 (Синтаксический анализ) объясняются недостаточным усвоением учащимися тем синтаксиса и пунктуации в 8-9 классах; раздел «Синтаксис сложного предложения» на момент сдачи экзамена изучен не до конца.

Анализ сочинения- рассуждения (часть 3, задание 9.2) показывает, что большинство обучающихся справились с частью 3 (сочинение-рассуждение). Школьники в достаточной степени умеют строить собственное высказывание в соответствии с определённым типом речи. Умеют извлекать из прочитанного текста информацию для иллюстрации тезиса, находить примеры-иллюстрации.

Грамотность обучающихся оценивалась суммарно с учётом грубых и негрубых, однотипных и неоднотипных ошибок на основании проверки изложения и сочинения.

При оценке грамотности учитывался объём изложения и сочинения. Общие нормативы применялись при проверке и оценке изложения и сочинения, объём которых в сумме составлял 140 и более слов.

Данные проверки заданий с развёрнутым ответом по критериям ГК1 (соблюдение орфографических норм), ГК2 (соблюдение пунктуационных норм), ГК3 (соблюдение грамматических норм) показывают, что орфографические и пунктуационные умения сформированы в достаточной степени у большей части выпускников, ГК4 (соблюдение речевых норм), то есть речевые навыки не сформированы у 4 выпускников. Уровень грамматических умений достаточно высок, фактическая точность речи девятиклассников на среднем уровне, 9 человек допустили фактические ошибки.

Причиной таких результатов можно считать низкий уровень мотивации у части обучающихся, обусловленный подбором ребят в классе, недостаточную сформированность у обучающихся умений применять изученные орфографические и пунктуационные правила, отсутствие навыков самоконтроля, нежелание работать с орфографическим словарем.

Общий анализ результатов выполнения технологического мониторинга по русскому языку даёт основание утверждать, что учащиеся в основном справились с заданиями, проверяющими уровень сформированности предметных компетенций, на удовлетворительном уровне.

Самым низким оказался уровень овладения языковой компетенцией. Это свидетельствует о необходимости работы над сочинением – рассуждением по заданной теме. Слабоуспевающие обучающиеся обнаружили неумение использовать нормы русского литературного языка в собственной речи, а также бедность словарного запаса и однообразие грамматических конструкций.

***Анализ результатов технологического мониторинга по русскому языку позволил выработать следующие рекомендации:***

- провести работу над ошибками, сделать анализ типичных ошибок, выявленных при выполнении экзаменационной работы, разработать систему работы по коррективке знаний школьников;

- особое внимание уделить работе над умением находить в предложении средства выразительности языка, распознавать тропы и лексические изобразительные средства; также продолжить работу по формированию навыков овладения орфографическими, пунктуационными, грамматическими и речевыми нормами;

- продолжить подготовку к ОГЭ по Демоверсиям, по Кодификатору элементов содержания и уровня требований к подготовке выпускников 9-х классов, размещённому на сайте ФИПИ;

- практиковать проведение промежуточного и итогового контроля по контрольно-измерительным материалам;

- осуществлять индивидуальный дифференцированный подход к обучающимся с целью повышения уровня качества подготовки выпускников (использовать эффективные технологии обучения, обеспечивающие разноуровневый и индивидуальный подход);

- использовать в своей деятельности единый критериальный подход к оценке работ учащихся;

- отрабатывать умения и навыки, связанные с чтением, с информационной переработкой текста, использованием приёмов сжатия текста;

- проводить на уроках русского языка систематическую работу над написанием изложения через аудирование;

- комплексно использовать работу над изложениями для автоматизации орфографических и пунктуационных навыков;

- шире использовать при подготовке к экзамену дидактические материалы, таблицы, схемы, справочники, электронные образовательные ресурсы;

- продолжить подготовку учащихся к сочинению-рассуждению. Особое внимание уделять формированию умений аргументировать свои мысли, используя прочитанный текст;

- научить заполнять бланки ОГЭ, обратив внимание на бланк ответов № 2.

#### **Управленческие решения по результатам технологического мониторинга:**

Педагогам скорректировать рабочие программы и оценочные материалы для проведения текущего контроля и учета успеваемости обучающихся, промежуточной аттестации с целью повторения и отработки проблемных зон основных содержательных линий, оптимизация методов и приемов урочной и внеурочной деятельности, приобретение необходимого оборудования, УМК и т.п.

Администрации внести изменения в раздел 3.5 образовательной программы ООО и НОО

В рамках внутреннего контроля качества образования (при анализе классных журналов, посещениях учебных занятий) необходимо особое внимание уделять вопросам периодичности текущего контроля успеваемости педагогами в соответствии с локальным нормативным актом образовательной организации.

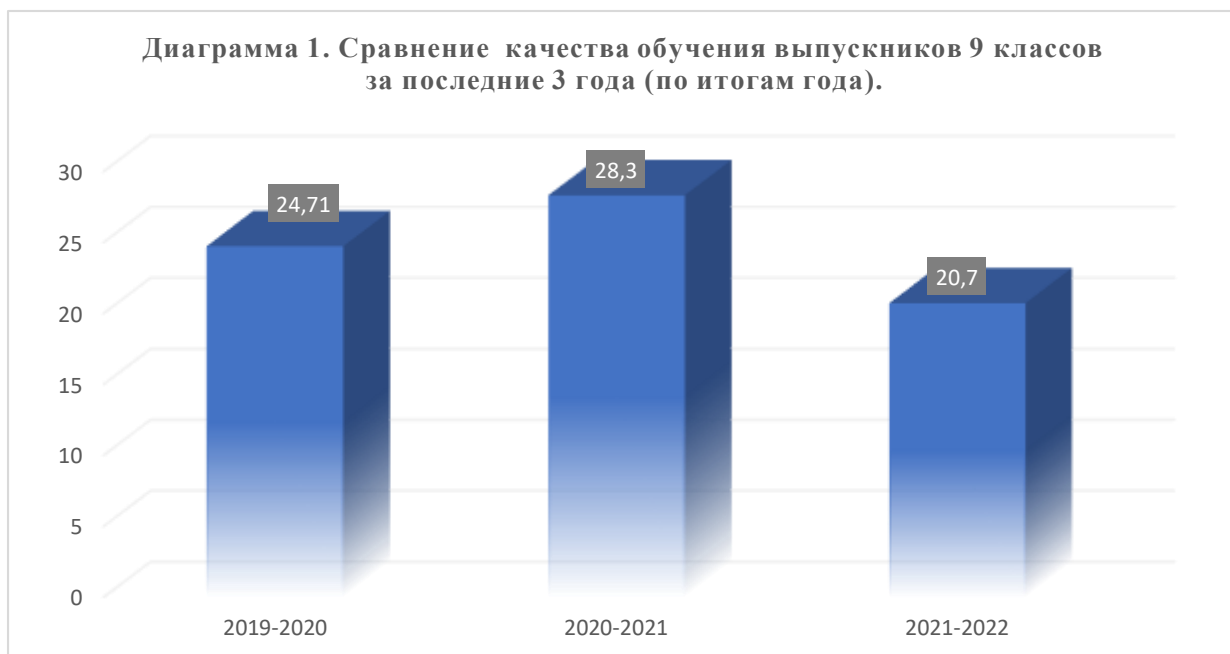
В рамках реализации процедур ВСОКО необходимо проводить системный анализ наличия: корреляции результатов текущего контроля успеваемости с результатами промежуточной аттестации, корреляции результатов текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации с результатами процедур внешней системы оценки качества образования (ОГЭ, ЕГЭ, ВПР)

#### **1.4.5. Результаты Государственной итоговой аттестации в 2022 году Анализ результатов государственной итоговой аттестации выпускников 9 классов в форме ОГЭ и ГВЭ**

Таблица 1. Характеристика контингента выпускников основного общего образования:

Класс	Кол-во обучающихся	Из них с ОВЗ	Кол-во отличников	Кол-во ударников	Качество обученности	Успеваемость	Ср. балл
<b>9а</b>	21	2	1	6	33,3%	100%	3,7
<b>9б</b>	24	0	0	6	25%	100%	3,6
<b>9г</b>	13	13	0	0	0%	100%	3,1
<b>ИТОГО</b>	58	15	1	12	20,7%	100%	3,6

Анализ таблицы демонстрирует недостаточные показатели качества обученности 9а и 9б классов, что, безусловно, повлияло на показатели результатов ОГЭ в текущем году (см. таблицу 3.)



Из диаграммы видно, что в течение трех лет наблюдается волнообразная динамика с со значительной отрицательной динамикой в 2022 году в сравнении с прошлым годом, что объясняется наличием в параллели класса, обучающегося по АООП ООО.

*Таблица 2. Мониторинг аттестатов особого образца за последние пять лет*

	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022
Кол-во уч-ся	1	1	4	2	1
%	1,85%	2,38%	5,88%	3,33%	2,2%

Наибольшее количество аттестатов особого образца было получено в 2020 году. Но тем не менее, анализ преемственности обучения на уровне среднего общего образования показал стабильность этих результатов: трое из четырех окончили 11-й класс с отличием.

По результатам итоговой аттестации в 2022 году одной обучающейся вручен аттестат особого образца, что составило 2,2% от общего числа выпускников. Это ниже уровня прошлого года на 1,1%.

#### **Результаты государственной итоговой аттестации в форме ОГЭ (ГВЭ) выпускников 9 классов 2022 года.**

В 2021-2022 учебном году согласно Порядку проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования государственная итоговая аттестация проводилась в форме основного государственного экзамена (ОГЭ) по двум предметам, из которых предметы русский язык и математика являлись обязательными для всех выпускников, в форме государственного выпускного экзамена (ГВЭ) по одному предмету – математика (по выбору обучающихся). Все учащиеся 9 классов – 60 выпускников, были допущены к государственной итоговой аттестации.

Государственная итоговая аттестация учащихся 9 классов в форме ОГЭ показала, что уровень знаний выпускников соответствует приведенным результатам:



Таблица 3. Результаты экзаменов по русскому языку и математике в 2021-2022 учебном году (ОГЭ)

	9А		9Б		Всего	
	Матем	Русский язык	Матем	Русский язык	Матем	Русский язык
Количество сдававших	19	19	24	24	43	43
5	0	11	0	3	0	14
4	11	6	12	10	23	16
3	8	2	12	11	20	13
2	0	0	0	0	0	0
Подтвердили годовую оценку	12	4	12	18	24	22
Получили оценку выше годовой	3	15	8	6	11	21
Получили оценку ниже годовой	4	0	4	0	8	0
% качества знаний за экзамен	57,9%	89,4%	50%	54,1%	53,5%	69,7%
% успеваемости за экзамен	100%	100%	100%	100%	100%	100%

Из анализа таблицы видно, что наилучшие результаты по математике продемонстрировали обучающиеся 9а класса (качество 57,9% при 100%-ной успеваемости). При этом чуть больше половины обучающихся 9-х классов подтвердили годовую отметку по предмету (55,8%), значительная часть выпускников за экзамен получили отметку выше годовой (25,5%). 18% выпускников получили отметку ниже годовой.

По русскому языку лучше справились с работой выпускники 9а класса (качество знаний 89,4% при успеваемости 100%). Больше половины выпускников 9б класса успешно выполнили экзаменационную работу выше удовлетворительной отметке, при этом общая успеваемость в этих классах 100%. Однако, оставляет задуматься тот факт, что очень много выпускников 9а получили оценку выше годовой по результатам экзамена (79%), большинство выпускников 9б класса подтвердили годовую отметку.

Таблица 4. Результаты экзаменов по русскому языку и математике в 2020-2021 учебном году (ГВЭ)

	9г	
	Матем	Русский язык
Количество сдававших	14	15
5	0	0
4	2	9
3	12	6
2	0	0
Подтвердили годовую оценку	13	10
Получили оценку выше годовой	1	5
Получили оценку ниже годовой	0	0
% качества знаний за экзамен	14,3%	60%
% успеваемости за экзамен	100%	100

Несмотря на достаточно высокий показатель качества знаний по русскому языку большинства обучающихся на ГИА в форме ГВЭ, приведенные данные свидетельствуют о наличии проблемы, связанной с объективностью выставления отметок по русскому языку в течение года, а также о том, что педагоги зачастую не видят и не используют потенциал

учащегося, который раскрывается на экзамене, что является результатом недостаточности индивидуального и дифференцированного подхода к ученикам.

Результаты государственной итоговой аттестации выпускников 9 классов за пять лет представлены в таблице 5:

Таблица 5. Динамика результатов ОГЭ

Предметы	2018 год			2019 год			2020 год (диагностическая работа, 10 кл.)			2021 год			2022 год		
	Кол-во сдающих	Успеваемость	Каче-ство	Кол-во сдающих	Успеваемость	Каче-ство	Кол-во сдающих	Успеваемость	Каче-ство	Кол-во сдающих	Успеваемость	Каче-ство	Кол-во сдающих	Успеваемость	Каче-ство
<b>Обязательные предметы</b>															
Русский язык	48	100	31	47	100	43	26	84,6	50	54	92,5	25,9	43	100	69,7
Математика	48	100	13	47	100	23	26	56	16	60	90,0	20	43	100	53,5
<b>Предметы по выбору</b>															
Обществознание	31	100	13	22	100	18	-	-	-	-	-	-	8	100	12,5
Физика	5	100	0	2	100	0	-	-	-	-	-	-	13	100	0
История	1	100	0	4	100	25	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Биология	19	100	47	13	100	31	-	-	-	-	-	-	8	87,5	12,5
Химия	8	100	25	9	100	44	-	-	-	-	-	-	6	100	16,7
География	9	100	55	19	100	37	-	-	-	-	-	-	13	100	61,5
Информатика и ИКТ	22	100	32	24	100	33	-	-	-	-	-	-	29	100	27,5
Английский язык				1	100	100	-	-	-	-	-	-	2	100	50

В сравнении со своими показателями (внутришкольный уровень) успеваемость по всем предметам, кроме биологии (с учетом пересдачи) – 100%. Просмотреть динамику результатов за три года не предоставляется возможным по причине того, что предыдущих два года ГИА по предметам по выбору не проводилось в связи с эпидемиологической обстановкой.

Таким образом, по итогам сдачи экзаменов по обязательным предметам и предметам по выбору в основной период в связи с получением неудовлетворительных результатов по биологии 1 обучающаяся 9б класса сдавала экзамен по предмету в дополнительные сроки (сентябрь, 2022). В связи с неявкой на экзамен по математике (беременность) 1 обучающаяся 9г класса оставлена на повторное обучение в 9-м классе в форме семейного обучения.

#### Выводы:

1. Государственная итоговая аттестация обучающихся школы, освоивших основные общеобразовательные программы основного общего образования, проведена в соответствии с порядком, определенным федеральными и региональными нормативными правовыми актами.

2. В 2021-2022 учебном году администрацией школы была проведена систематическая работа по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации 2022 г.
3. Обучающимися и педагогами школы была в полной мере соблюдена информационная безопасность в период проведения государственной итоговой аттестации.
4. Результаты ОГЭ-2022 показали, что 100% выпускников 9-ых классов овладели на уровне, не ниже базового, предметным содержанием по русскому языку и математике.

**Рекомендуется:**

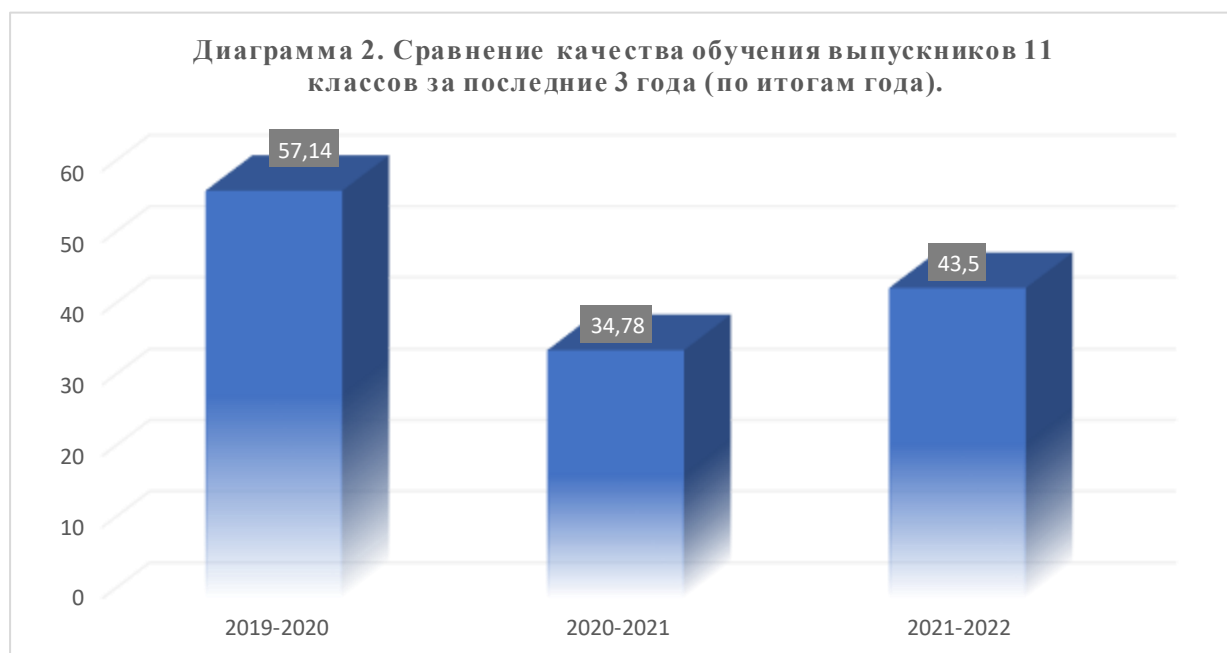
1. Вести систематическую работу по анализу качества и результатов обучения учащихся по изучению реальных учебных возможностей школьников с целью оптимизации учебно-воспитательного процесса.
2. Совершенствовать методику обучения учащихся 5 – 9 классов работе с тестами, систематически включать тестовые формы контроля в учебный план на протяжении всех лет обучения.
3. На совещании при директоре обсудить вопрос о причинах несоответствия годовых и экзаменационных отметок с целью корректировки критериев их выставления.
4. Совершенствовать систему занятий по подготовке к экзаменам по всем предметам.

**Результаты государственной итоговой аттестации в форме единого государственного экзамена выпускников 11-х классов в 2022 году**

Характеристика контингента выпускников среднего общего образования:

Класс	Кол-во обучающихся	Из них с ОВЗ	Кол-во отличников	Кол-во ударников	Качество обученности	Успеваемость	Ср. балл
<b>11 класс</b>	23	0	3	7	43,5%	100%	4,41

Анализ таблицы демонстрирует достаточные показатели качества обученности 11 класса: Показатель качества обученности выше среднего показателя образовательной организации в целом, средний балл по классу – 4,41.



Из диаграммы 2 видно, что в течение трех лет наблюдается волнообразная динамика с показателя качества обученности с увеличением показателя за последний год. Следует отметить, что на протяжении анализируемого периода все выпускники получили аттестат о среднем общем образовании.

Таблица 7. Мониторинг аттестатов особого образца за последние пять лет

	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022
Кол-во уч-ся	5	4	2	0	1
%	21,74%	14,81%	9,52%	0%	4,3%

Итоговое сочинение (изложение), которое проводилось в декабре 2021 года являлось обязательным условием допуска к ЕГЭ;

Все выпускники 11-го класса получили «зачет» по итоговому сочинению(изложению), и были допущены к государственной итоговой аттестации.

В 11 классе обучение велось по учебным программам в соответствии с требованиями ФГОС СОО.

#### Результаты ГИА в форме ЕГЭ

Проведение единого государственного экзамена было организовано по 9 общеобразовательным предметам – русский язык, математика (профильный уровень или базовый) в качестве обязательного и 7 предметов по выбору. В среднем выпускники выбрали 2 предмета , то есть те предметы, которые будут им необходимы при поступлении в ВУЗы.

Высокий выбор экзаменов по такому предмету как обществознание обусловлен тем, что многим выпускникам этот предмет нужен для поступления в ВУЗ (таблица 9):

Таблица 9. Количество и процент учащихся, выбравших ЕГЭ по предметам в 2022 году

Предмет	Кол-во учащихся, выбравших данный предмет	% от общего количества
Обществознание	15	65,2%
Информатика и ИКТ	-	-
Физика	2	8,7%
Химия	1	4,3%
Биология	1	4,3%
Английский язык	3	13%
Литература	1	4,3%
География	-	-
История	5	25%

#### Динамика результатов ЕГЭ

Результаты государственной итоговой аттестации выпускников 11 классов за три года представлены в таблицах 10, 11.

Таблица 10. Результаты ГИА (11 кл.) по обязательным предметам

год	Математика (база)			Математика (профиль)			Русский язык		
	2020	2021	2022	2020	2021	2022	2020	2021	2022
всего	21	23	21	21	23	23	21	23	23
сдавали экзамен	0	0	0	4	14	7	11	20	23

не сдали экзамен			0	2	2	1	0	0	0	
успеваемость			100%	50%	86%	85,7	100%	100%	100%	
max				39	70	68	80	82	94	
средний балл			3,47	28,0	35	47	62,8	61	67,5	

Экзамены по русскому языку и математике в текущем учебном году являлись обязательным при прохождении государственной итоговой аттестации и условием получения аттестата. Четкая организация подготовки учащихся к ЕГЭ по русскому языку, хорошая методическая база учителя русского языка и литературы, наличие большого объема контрольно-измерительных материалов, системный подход к подготовке к экзамену позволили выпускникам 2022 года успешно сдать экзамен по русскому языку. За последние три года - это самый высокий результат.

Средний балл по математике профильного уровня повысился по сравнению с прошлым годом на 12 баллов. Все выпускники, сдающие математику на базовом уровне справились с испытанием: качество обученности – 40%, успеваемость – 100%

Наибольшее количество баллов по русскому языку (от 80 и выше баллов) в 2022 году набрали 5 выпускников (21,7%), от 70 до 80 баллов – 4 выпускника (17,4%).

Наибольшее количество по математике (профильный уровень) - 68 баллов набрали 2 выпускника из 7 сдававших (14,3%).

Таблица 11. Результаты ГИА (11 кл.) по предметам по выбору

	Химия				Биология			
год	2019	2020	2021	2022	2019	2020	2021	2022
всего	27	21	23	23	27	21	23	23
сдавали экзамен	8	2	2	1	10	1	2	1
не сдали экзамен	1	2	1	1	3	1	0	1
успеваемость	87,5%	0%	50%	0%	70%	0%	100%	0%
max	74	30	40	23	72	23	51	25
средний балл	46	27	30	23	24	23	45	25
средний балл по городу	48,3	45,2	47,2		44,2	49,6	49,3	
	История				Обществознание			
год	2019	2020	2021	2022	2019	2020	2021	2022
всего	27	21	23	23	27	21	23	23
сдавали экзамен	4	4	5	5	9	9	12	15
не сдали экзамен	0	2	1	0	4	5	2	2
успеваемость	100%	50%	80%	100%	55,6%	44,4%	81,8	86,6
max	60	51	47	69	61	51	68	98
средний балл	45	30,5	37,8	49	42	40,3	51,5	62
средний балл по городу	50,4	45	47,5		46,4	47,1	56,5	
	Физика				Информатика			
год	2019	2020	2021	2022	2019	2020	2021	2022
всего	27	21	23	23	27	21	23	23
сдавали экзамен	9	0	6	2	0	0	3	0
не сдали экзамен	3		1	1			1	
успеваемость	66,7%		83,3	50%			66,6	
max	62		60	39			78	

средний балл	43		42,5	30			58,3	
средний балл по городу	39,8		44,0				44,6	
	Литература				Английский язык			
год	2019	2020	2021	2022	2019	2020	2021	2022
всего	27	21	23	23	27	21	23	23
сдавали экзамен	0	0	0	1	0	1	0	3
не сдали экзамен				0		0		0
успеваемость				100%		100%		100%
max				87		57		68
средний балл				87		57		55,3
средний балл по городу						66		

Из анализа таблицы видны следующие показатели:

При сравнении результатов школы в 2022 году с предыдущим годом (или периодом) наблюдается положительная динамика успеваемости и среднего балла по предметам по выбору: история (20%, 11 балла), обществознание (5%, 11,2 баллов), английский язык (11 баллов). Отрицательная динамика по предметам: химия, биология (сдавал один и тот же немотивированный выпускник), физика.

#### **Выводы и рекомендации:**

Качество знаний учащихся 11-го класса в целом соответствует федеральным государственным образовательным стандартам.

Государственная итоговая аттестация прошла удовлетворительно.

Для того, чтобы ежегодно повышался показатель тестового балла ЕГЭ по предметам нужно пересмотреть отношение учителей-предметников к:

- подходу в обучении, ориентированному на «среднего» ученика;
- уровню работы по индивидуализации и дифференциации обучения;
- необходимости отслеживания и анализа результатов усвоения материала учащимися.

Администрации школы, педагогам необходимо обратить внимание на более осознанный выбор предметов выпускниками для итоговой аттестации, которые действительно необходимы выпускнику для поступления в то или иное учебное заведение, а не используются как запасной вариант.

Для выпускников, сделавших выбор, необходимо объединить все ресурсы для подготовки. В решении этого вопроса есть положительная практика: дополнительные занятия с учащимися по предметам, организованными в течение учебного года, консультации для учащихся, педагогов, родителей. Работа в данном направлении должна иметь системный характер.

Анализ результатов государственной итоговой аттестации 2022 года позволяет определить следующие ключевые **задачи на новый учебный год**:

- совершенствовать методологии и подходы к отбору содержания, методов и форм организации образовательного процесса;
- активизировать использование компьютерных форм контроля и оценки качества образования, уровня знаний обучающихся;
- обеспечить условия для самообразования каждого учителя на основе использования современных информационных технологий, в том числе дистанционных форм обучения;
- проанализировать содержание профессиональной деятельности педагогов с точки зрения её результативности, инновационного характера, применения современных образовательных технологий;

- осуществить корректировку рабочих программ учебных предметов с учётом результатов ЕГЭ;
- организовать работу по ранней диагностике востребованности предметов по выбору на ЕГЭ.

#### 1.4.6. Развитие системы одаренных детей в 2022 году

*Результаты участия во Всероссийской олимпиаде школьников на муниципальном и региональном уровнях*

Участниками муниципального этапа стали 118 (51%) обучающихся образовательной организации 7-11 классов, из них 65 обучающихся (с учетом участия одного обучающегося сразу по двум и более предметам).

І место	ІІ место	ІІІ место
7	8	4

По итогам олимпиады на муниципальном этапе определены 19 победителей и призёров. Победители и призёры муниципального этапа получили грамоты участников. Есть участники, которые одновременно являются победителями и призёрами сразу по двум предметам.

Увеличение призовых мест по экологии, технологии, географии, ОБЖ. Стабильное количество мест: литература, английский язык, русский язык, биология. Нет победителей и призеров по 6 предметам: история, химия, информатика, физика, право, обществознание.

*Результаты учебно-исследовательской деятельности*

Учебный год	Общее количество	Участие в НПК «Я – исследователь», НПК «Знание – нравственная сила, Юниор!», «Знание – нравственная сила!»	
		Количество	Призовые места
2022	226 (2-4 классы)	5	3
	339 (5-8 классы)	2	1
	107 (9-11 классы)	1	-

Очень низкий показатель в этом году отмечается по участию в исследовательских конференциях различного уровня, так в 2022 году состоялась городская НПК «Я исследователь», в которой от нашей школы приняло участие только 5 человек (2%), из них 3 человек (60%) получили дипломы победителей и призеров.

Количество участников в традиционных городских НПК «Знание – нравственная сила, Юниор!» и «Знание – нравственная сила!» снизилось, однако можно отметить, что в процентном соотношении количество призёров и победителей выросло.

На региональном уровне работы были представлены на XVI зональной научно – практической конференции «За страницами учебника» (г.Тулун), где один обучающийся получил диплом призера. Также работа обучающегося 3 класса была представлена на региональной НПК «Шаг в будущее», и была признана лучшей.

*Результаты участия в интеллектуальных конкурсах*

Уровень	Кол-во участников	Кол-во победителей	Кол-во призеров
Международный	89	1	16
Всероссийский	201	28	25
Региональный	100	5	14
Муниципальный	169	19	56

За последний год наблюдается значительное понижение количества участников дистанционных конкурсов Международного и Всероссийского уровня, которые требуют оплаты за счет родительских средств, и возросло количество участников.

Но следует заметить, что возросло число участников в конкурсах регионального и особенно муниципального уровней. Результативность участия в конкурсном движении тоже растет. Создание условий для проявления познавательной активности у обучающихся позволили им принимать активное участие в дистанционных интеллектуальных конкурсах различного уровня.

**Выводы:** в школе созданы условия для развития и активизации творческой, познавательной, интеллектуальной инициативы школьников. Работа педагогического коллектива направлена на создание условий для развития и саморазвития учащихся, развития их индивидуальных способностей, создание ситуации успешности обучения. Участие в олимпиадах и интеллектуальных марафонах создают условия для самообразования, саморазвития, самореализации школьников, повышения мотивации к успешному обучению.

### 1.5. ОЦЕНКА ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Организация образовательной деятельности осуществляется в соответствии с Уставом МБОУ «СОШ №7 », на основе утвержденного календарного учебного графика, утверждённых учебных планов, планов внеурочной деятельности, расписания уроков.

(В связи с необходимостью формировать данные документы каждый год, представлены на официальном сайте в сети «Интернет» ( <https://sosh7.eduzima.ru/>) в разделе «Образование», в подразделе «Документы»).

В 2022 году в образовательной организации сформировано 35 классов:

#### 1.5.1. Контингент обучающихся и его структура на 31 декабря 2022 года

Классы	Количество классов-комплектов	В них обучается, чел
1	4, в том числе 1 класс по АООП для детей с ТНР	96
2	2	53
3	3,	80
4	4 в том числе 1 класс по АООП НОО для детей с ЗПР (вариант 7.1, 7.2)	91
<b>Итого 1-4</b>	<b>13</b>	<b>320</b>
5	4, в том числе 1 класс по АООП ООО для детей с ЗПР	95
6	5 в том числе 1 класс по АООП ООО для детей с ЗПР и 1 класс по АООП НОО для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)	88
7	4 в том числе 1 класс по АООП ООО для детей с ЗПР	73
8	4, в том числе 1 класс по АООП ООО для детей с ЗПР	81
9	3, в том числе 1 класс по АООП ООО для детей с ЗПР	60



<b>Итого 5-9</b>	<b>19</b>	<b>397</b>
10	1	23
11	1	25
<b>Итого 10-11</b>	<b>2</b>	<b>48</b>
<b>ВСЕГО</b>	<b>36</b>	<b>765</b>

В режиме 5-дневной недели обучаются 1а, 1б, 1в, 1г, 2а, 2б, 3а, 3б, 3в, 4а, 4б, 4в, 4г, 5а, 5б, 5в, 5г, 6а, 6б, 6в, 6г, 7а, 7б, 7в, 7г, 8а, 8б, 8в, 8г, 9а, 9б, 9г классы. В режиме 6-дневной недели обучаются 10а, 11а классы.

При 5-дневной неделе максимальная нагрузка в 1-х классах составляет 21 час в неделю, во 2-3-4-х классах 23 часа в неделю, 5 классы - 29 часов, 6 классы - 30 часов, 7 классы - 32 часов, 8 классы - 33 часа, 9 классы 33 часа в неделю.

При 6-дневной неделе максимальная нагрузка в 10-11 классах - 37 часов в неделю.

Сменность:

1 смена — 1а, 1б, 1в, 1г, 4а, 4б, 4в, 4г, 5а, 5б, 5в, 5г, 6г, 7а, 7б, 7в, 7г, 8а, 8б, 8в, 8г, 9а, 9б, 9г, 10а, 11а классы;

2 смена – 2а, 2б, 3а, 3б, 3в, 6а, 6б, 6в классы.

Продолжительность уроков – для 1-х классов в сентябре - октябре по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре - декабре — по 4 урока по 35 минут, январь - май по 4 урока по 40 минут каждый; для 2-11 классов - 40 минут.

Для 1-х классов проводится обучение без балльного оценивания занятий и домашних заданий. Объем домашних заданий не превышает во 2-3 классах 1,5 часа, в 4-5 классах – 2 часа, в 6-8 классах – 2,5 часа, в 9-11 до 3,5 часа.

Профилактика перегрузок учащихся осуществляется посредством активного двигательного режима, четырех динамичных перемен продолжительностью 15 минут.

Расписание звонков:

<u>Расписание звонков</u>			
<b>Понедельник - пятница</b>		<b>суббота</b>	
<b>урок</b>	<b>перемена</b>	<b>урок</b>	<b>перемена</b>
8 <sup>00</sup> – 8 <sup>40</sup>	15	8 <sup>00</sup> – 8 <sup>40</sup>	10
8 <sup>55</sup> – 9 <sup>35</sup>	15	8 <sup>50</sup> – 9 <sup>30</sup>	10
9 <sup>50</sup> – 10 <sup>30</sup>	15	9 <sup>40</sup> – 10 <sup>20</sup>	10
10 <sup>45</sup> – 11 <sup>25</sup>	15	10 <sup>30</sup> – 11 <sup>10</sup>	10
11 <sup>40</sup> – 12 <sup>20</sup>	5	11 <sup>20</sup> – 12 <sup>20</sup>	10
12 <sup>25</sup> – 13 <sup>05</sup>	25	12 <sup>30</sup> – 13 <sup>10</sup>	
<b>Вторая смена</b>			
13 <sup>30</sup> – 14 <sup>10</sup>	15		
14 <sup>25</sup> – 15 <sup>05</sup>	15		
15 <sup>20</sup> – 16 <sup>00</sup>	10		
16 <sup>10</sup> – 16 <sup>50</sup>	5		
16 <sup>55</sup> – 17 <sup>35</sup>	5		
17 <sup>40</sup> – 18 <sup>20</sup>			

Санитарно-гигиенические нормы при составлении расписания выдерживаются благодаря смене умственной и физической деятельности, чередованию предметов с умственной и практической работой, гибкому расписанию. Начало занятий для проведения курсов части, формируемой участниками образовательных отношений, кружков, секций, внеурочной деятельности осуществляется не ранее 14.00.

**Вывод:** деятельность МБОУ «СОШ №7» по обеспечению доступности образования регламентируется законодательством РФ, Уставом школы и другими организационно-правовыми документами. Педагогический, родительский, ученические коллективы, социально-психологическая служба школы применяют систему мер по предупреждению отсева, по сохранению контингента учащихся.

### **1.5.2. Учебный план**

Обучение в МБОУ «СОШ №7» осуществляется по учебным планам ФГОС НОО, АООП ЗПР НОО, ФГОС ООО, АООП ЗПР ООО, ФКГОС, ФГОС СОО, утвержденными приказами директора. Учебные планы структурированы в соответствии с требованиями. Количество часов части, формируемой участниками образовательных отношений, составило 20% учебного плана 1–4-х классов, 30%-в 5–9-классах, 40% в 10–11-классе.

Учебный план для 1-х, 5-х классов реализуется в соответствии с требованиями обновленных ФГОС (утв. приказом Министерства Просвещения Российской Федерации «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» от 31 мая 2021 года № 328). Образовательное учреждение реализует вариант №1 учебного плана примерной образовательной программы НОО (для обучающихся 1а, 1б, 1в классов по пятидневной учебной неделе) и вариант №1 учебного плана примерной образовательной программы ООО (для обучающихся 5а, 5б, 5в классов по пятидневной учебной неделе)

В 10 и 11 классе универсального профиля учебный план содержит кроме общих учебных предметов, предметы по выбору из числа обязательных предметных областей, дополнительные предметы, курсы по выбору учащихся.

Максимально допустимая недельная нагрузка в 2022 г. не превышает допустимых требованиями значений.

Выполнение учебного плана общего образования в 2022 году – 100%

### **1.5.3. Система воспитательной работы**

В 2022 году в МБОУ «СОШ № 7» проводилась работа по профилактике употребления психоактивных веществ (ПАВ), формированию здорового образа жизни и воспитанию законопослушного поведения обучающихся. Мероприятия проводились с участием обучающихся и их родителей, а также в рамках межведомственных отношений с привлечением специалистов.

Проводилась систематическая работа с родителями по разъяснению уголовной и административной ответственности за преступления и правонарушения, связанные с незаконным оборотом наркотиков, незаконным потреблением наркотиков и других ПАВ.

Были организованы:

- участие в конкурсе социальных плакатов «Я выбираю жизнь»;
- проведение классных часов и бесед на антинаркотические темы с использованием ИКТ;
- книжная выставка «Я выбираю жизнь» в школьной библиотеке;
- лекции с использованием материалов сотрудников полиции, специалистов молодежной политики, центральной библиотеки.

В МБОУ «СОШ № 7» осуществляется ежедневный контроль посещаемости и успеваемости учащихся всей школы, в том числе из неблагополучных семей, анализируется на совещаниях при директоре, по результатам принимаются необходимые меры: выявляются причины отсутствия учащихся, проводятся индивидуальные беседы с учащимися, их родителями, классными руководителями, медиком ФАП.

В школе действует Совет профилактики, в состав которого входят представители администрации школы, представители родительской общественности, участковый инспектор. Профилактическая работа с учащимися из неблагополучных семей проводится совместно с администрацией школы, классными руководителями это:

- профилактические беседы с родителями, учащимися;
- рейды в неблагополучные семьи с целью выявления микроклимата в семье, взаимоотношений членов семьи.

Учащиеся, над которыми установлена опека, находятся в постоянном контроле со стороны администрации, классных руководителей. Осуществляется постоянный контроль за посещаемостью и успеваемостью опекаемых детей, за состоянием их здоровья. Поддерживается тесная связь с органами опеки и попечительства

В 2022 году было проведено 4 заседания Совета по профилактике, в ходе которых рассматривались вопросы по оптимизации воспитательной профилактической работы, велась индивидуальная профилактическая работа с обучающимися и их родителями. Со всеми обучающимися, допустившими нарушение Закона и их родителями, Совет по профилактике проводит оперативные мероприятия, направленные на изучение причин отклоняющегося поведения, условий проживания и воспитания ребенка в семье, разрабатывается индивидуальный план работы, направленный на коррекцию поведения обучающимися, оказание психолого-педагогической поддержки.

В учреждении действует наркопост «Здоровье +». Организация работы наркопоста в МБОУ «СОШ № 7» осуществлялась согласно календарному плану работы. Все мероприятия, проводившиеся по плану работы были направлены на реализацию и достижение главной цели и задач:

- профилактика табакокурения, алкоголизма и наркозависимости;
- пропаганда здорового образа жизни;
- выявление лиц "группы риска", склонных к злоупотреблению психоактивных веществ, алкоголизму, наркомании;
- формирование здорового образа жизни в среде школьников и негативного отношения к табакокурению, алкоголю, наркотикам.

В 2022 г. на учете в наркопосте состояли 1 человек за употребление табачных изделий, остальные 5 обучающихся сняты с учета в связи с окончанием обучения в учреждении. Обучающиеся, употребляющих алкогольную продукцию отсутствуют.

Профилактическая работа наркопоста в МБОУ «СОШ № 7» ведется по следующим направлениям:

Профилактическая работа с обучающимися:

- проведение систематических антинаркотических мероприятий;
- реализация образовательных программ, программ внеурочной деятельности ориентированных на формирование здорового образа жизни;
- выявление детей «группы риска» и работа с ними;
- проведение обучающих тренингов для выработки активной психологической защиты;

Профилактическая работа с родителями:

- лекционная;
- индивидуально-семейное консультирование;
- выявление родителей «группы риска»;
- социальное вмешательство в семью.
- консультирование родителей по проблемам взаимоотношения с ребенком, употребляющим ПАВ.

Проведение при согласии учащихся и родителей тестовой диагностики.

Организация внутришкольных семинаров.

Организация взаимодействия между школой и:

- комиссией по делам несовершеннолетних;

- органами внутренних дел;
- службами социальной защиты населения;
- родительским комитетом.

Работа наркологического поста «Здоровье +» в 2021 - 2022 уч.г. была организована в соответствии с планом работы наркопоста. Были проведены следующие мероприятия:

- Профилактическая работа с «группой риска». Поведенческая терапия, направленная на расширение поведенческих реакций в проблемной ситуации, лекция на тему: «Как можно отказаться...», консультация на тему: «Пивной алкоголизм: последствия», занятие на тему: «Тревожность», сказка о вреде курения (1-4 классы), беседа на тему: «Мы против алкоголя!» (8 класс), социальный урок на тему: «Твое здоровье. От чего оно зависит» (9 класс), беседа на тему: «Табакокурение». Реклама здорового образа жизни. (2 класс), тренинг на тему: «Жизнь по собственному выбору», социальный урок на тему: «Что такое ПАВ?», оформление стенда «Здоровье +», консультация на тему: «Мы и наше здоровье».

- Работа с классными руководителями. Профилактическая беседа на тему: «Признаки, по которым следует заподозрить подростка в употреблении наркотиков», распространение памяток по изменениям в поведении обучающихся, лекция на тему: «Разговор в трудную минуту», консультации классным руководителям с целью профилактики наркозависимости, алкоголизма, табакокурения обучающихся.

- Работа с родителями. Консультация на тему: Наркотики и дети, оформление стенда, посвященному профилактике наркомании, консультация на тему: «Как разговаривать с ребенком о наркотиках», профилактическая беседа на тему: «Признаки, по которым следует заподозрить подростка в употреблении наркотиков», советы по антиалкогольному воспитанию, консультация на тему: «Полезные запреты», консультации родителям с целью профилактики наркозависимости, алкоголизма, табакокурения, предоставлен материал для родителей и законных представителей в социальной сети ВКонтакте.

Одним из направлений воспитательной работы в нашей школе, является работа по формированию здорового образа жизни среди детей и подростков.

В школе стали традиционными «Дни здоровья», акции «ЗОЖ», тематические недели. Обучающиеся участвуют в спортивных соревнованиях различного уровня, также заняты в спортивных, творческих секциях дополнительного образования. За отчетный период проведена следующая работа с обучающимися по формированию здорового образа жизни: информационно-разъяснительная лекция для подростков о вреде наркотиков 5-11 классы, информационно-разъяснительная лекция по профилактике синтетических наркотиков для 5- 11 классов; предоставлен на классном часу информационный материал по курительным смесям для подростков и молодежи для 5-11 классов; тренинг на развитие коммуникативных способностей юношей и девушек для 7 классов; на классных часах 1-11 классов о вредных привычках использовался материал об употреблении спайсов, электронных сигарет, энергетических напитков, предоставлен материал для родителей и законных представителей в социальной сети ВКонтакте, на сайте школы «Под защитой родителей», «Роль семьи в воспитании здорового поколения», а также для обучающихся размещен наглядный материал, оформление стенда «Мы за здоровый образ жизни», акция «Твори добро», занятие с элементами тренинга «Твои права и обязанности» для учащихся среднего уровня образования, для 1-4 класс акция «Алкоголь, табак – здоровью враг!», день отказа от курения – классные часы о вреде употребления табачной продукции.

В МБОУ «СОШ № 7» проводится анкетирование педагогов с целью выяснения позиции по проблеме профилактики наркомании, степени информированности и личностной готовности осуществлять антинаркотическую профилактику; родителей для выяснения позиции родителей, их информированности, вклада в профилактику; первичное анкетирование учащихся 9-11

классов с целью выявления характера отношения к одурманивающим веществам, одурманиванию и наркогенной среде, выяснения степени их устойчивости к наркогенному давлению; итоговое анкетирование учащихся с целью проверки уровня усвоения материала антинаркотических уроков и эффективности всей профилактической работы в целом. Ежегодно проводится диагностирование обучающихся при помощи диагностики социально-психологического тестирования обучающихся по единой методике. Ежегодно составляется индивидуальная карта обучающегося занятости во внеурочное время.

Ежегодно в учреждении проводятся совместные мероприятия со специалистами систем профилактики табакокурения, алкоголизма, наркомании.

За отчетный период работа проводилась со специалистами всех субъектов профилактики по темам: «Уголовная и административная ответственность», «Комендантский час», «Надлежащее поведение в учебном заведении», «Самовольные уходы».

#### *Участие в конкурсах воспитательной направленности*

В мероприятиях 2022 года приняли участие все классы под руководством классных руководителей. Мероприятия годового плана в течение 2022 года были реализованы в соответствии с календарно-тематическим планом школы в рамках программы воспитания. Перечень традиционных мероприятий:

- День знаний «Здравствуй, школа!»
- День здоровья
- Квест «Играй город»
- День самоуправления
- Квест-игра «Поклонись матушке Природе», социальный проект
- Новогодние праздники
- Викторина: «История христианских праздников»
- Ученик года – 2022
- Проект «1 апреля»
- Всемирный день здоровья «Будь здоров, как космонавт!»
- День Победы!
- Последний звонок
- Участие в мероприятиях разного уровня
- Участие в городских мероприятиях, посвященных Дню Победы
- Рейды по проверке учебников
- Аттестация за гражданское отношение к знаниям
- Профорientационные мероприятия
- Реализация социальных проектов, общественно-полезная деятельность

На официальном сайте МБОУ «СОШ № 7», в мессенджерах классов, в сообществе ВКонтакте были проведены онлайн-мероприятия и конкурсы. Право выбора предоставлялось родителям (законным представителям) обучающихся исходя из имеющихся условий для участия их детей в образовательной деятельности.

Мероприятия и конкурсы проведенные в онлайн формате:

1. Участие в акциях, посвященных «Дню победы» (#ОкнаПобеды). В этой акции приняли участие 20 обучающихся МБОУ «СОШ № 7»
2. Мероприятия по финансовой грамотности
3. Виртуальные экскурсии

По итогам 2022 года план воспитательной работы выполнен в полном объеме. Следует особо обратить внимание при работе с обучающимися:

- на понимание правил поведения в обществе, культуры общения;

- на сохранение национальной культуры, традиций и обычаев народов, населяющих Россию;
- на усвоение и использование своих гражданских прав, выполнение гражданских обязанностей;
- направлять усилия на создание в классе организованного сплоченного коллектива, формирование актива класса, строя свою работу на индивидуальном подходе к обучающимся, знании их интересов, наклонностей, способностей;
- стремиться привлекать каждого обучающегося к досуговым мероприятиям с учетом их способностей и возможностей;
- выявлять и устранять скрытые и явные конфликты в группе;
- вести активную пропаганду здорового образа жизни.

#### *Взаимодействие с семьей.*

Работа с семьёй велась согласно сводному плану и Программе родительского всеобуча. На общешкольных родительских собраниях рассматривались вопросы: Закон Иркутской области от 05.03.2010 № 7-оз «Об отдельных мерах по защите детей от факторов, негативно влияющих на их физическое, интеллектуальное, психическое, духовное и нравственное развитие в Иркутской области»; профилактика детского дорожно-транспортного травматизма; безопасность в пожароопасный период; соблюдение правил безопасного поведения на водных объектах в весенне-летний период; соблюдение правил безопасности на железной дороге; безопасное поведение в Интернете («группы смерти»); реализация программы родительского всеобуча; подготовка к ГИА-9; комплектование фонда учебной литературы; профилактика правонарушений среди подростков. Работа осуществлялась в удаленном режиме (дистанционно) в связи с принятыми мерами в условиях распространения инфекции.

На заседаниях родительского комитета обсуждалось планирование и анализ работы, организация профилактической работы по предупреждению употребления детьми ПАВ, алкоголя, электронных сигарет; с привлечением специалиста администрации ЗГМО; профилактика суицидального поведения; реализация социальных проектов и общественно-полезная деятельность; родительские уроки и др.

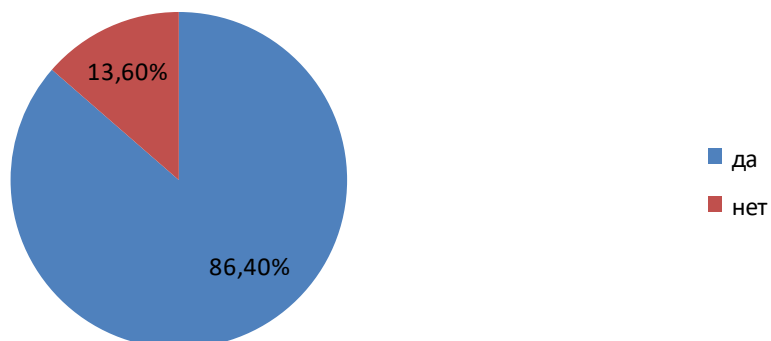
Анализируя все вышесказанное, можно сделать вывод, что работа по формированию у обучающихся потребности в ЗОЖ, профилактике табакокурения, антинаркотической и антиалкогольной пропаганде в школе и классах ведется на должном уровне. Однако не у всех учащихся сформирована потребность в ЗОЖ. Эта работа будет продолжена и будет целенаправленно проводиться и в следующем учебном году.

#### *Удовлетворенность родителей учреждением.*

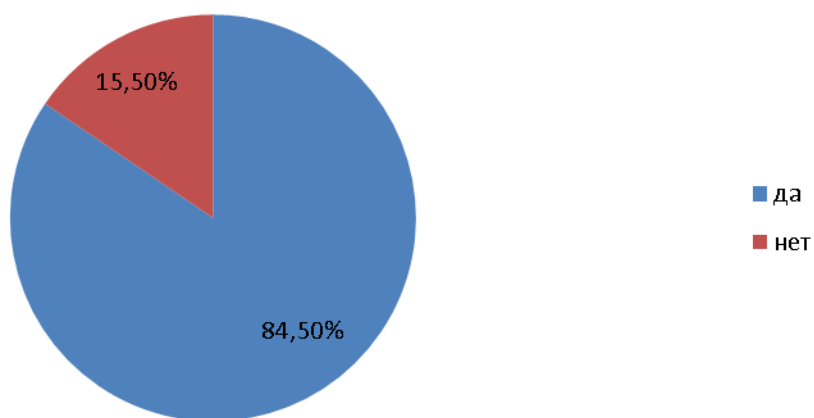
Сотрудничество педагогического коллектива с родителями - залог успешной воспитательной деятельности с учащимися, так как именно семье принадлежит основная роль в формировании личности ребёнка.

Удовлетворённость родителей учебным процессом напрямую зависит от степени их участия в нашем общем деле. Родитель, который всегда в курсе всех дел, проводимых в школе, в классе, который видит результаты этой работы, который постоянно следит за развитием своего ребёнка, помогает ему - не может быть не удовлетворён учебно-воспитательным процессом. Ежегодно в МБОУ «СОШ № 7» проводится исследование удовлетворенности образовательным учреждением посредством заполнения электронной Google-формы <https://docs.google.com/forms/d/1p5QFFUgUjdKQWJBdcB3Ia20MCy5pXJwRvJZcxrs35VQ/edit> В 2022 году участие приняли 340 родителей нашего учреждения. Результаты анонимного опроса показали следующие результаты:

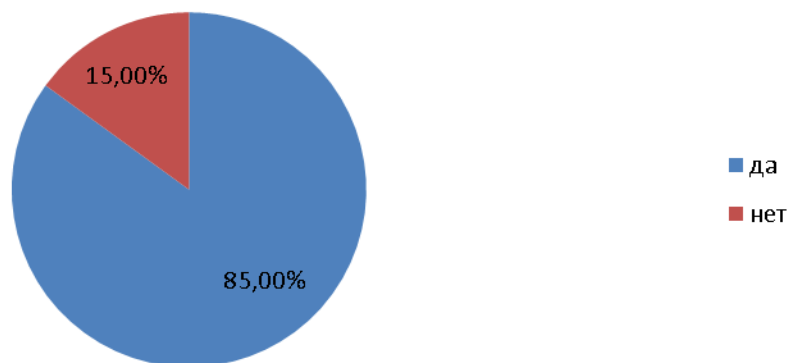
**Удовлетворены ли Вы открытостью и доступностью информацией об образовательной организации?**



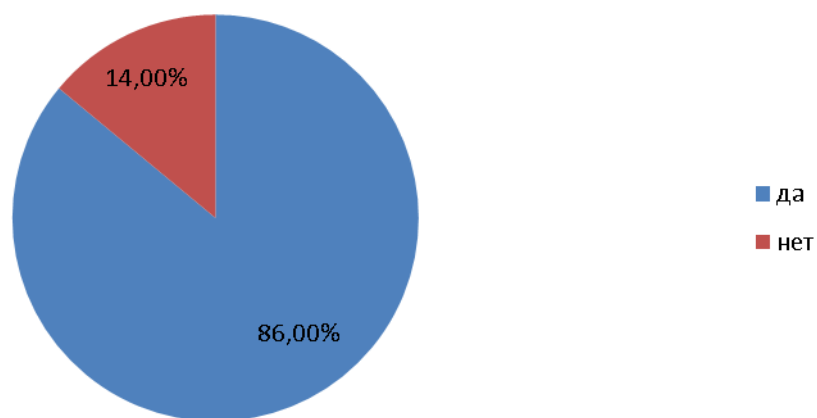
**Удовлетворены ли Вы комфортностью условий предоставляемых услуг?**



**Удовлетворены ли Вы  
доброжелательностью, вежливостью  
работников организации?**

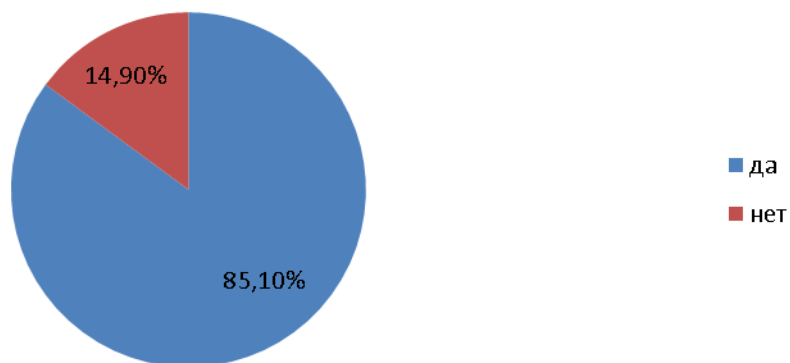


**Удовлетворены ли Вы качеством условий  
образования?**

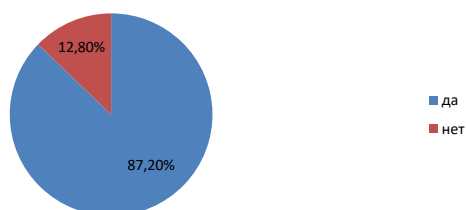




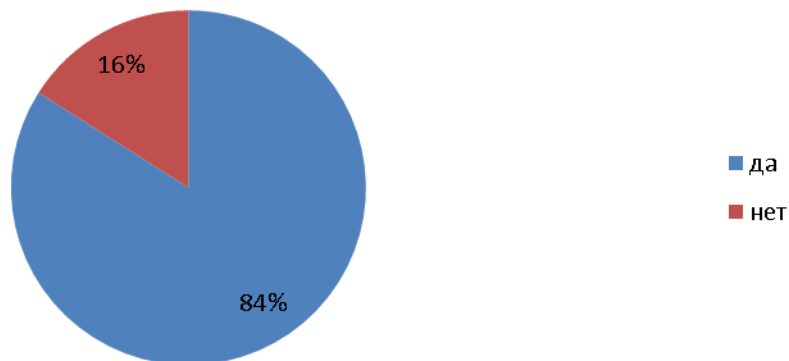
**Удовлетворены ли Вы качеством  
соблюдения санитарно-гигиенических  
условий в учреждении?**



**Удовлетворены ли Вы качеством  
соблюдения условий безопасности в  
учреждении?**



## Удовлетворены ли Вы доступностью образования для детей с ОВЗ и инвалидов?



Полученные данные позволили выявить сильные и слабые стороны работы педагогического коллектива и осуществить ее возможные улучшения.

Анализ полученных результатов позволяет говорить об удовлетворенности большинством родителей деятельностью (85,4%) МБОУ «СОШ № 7» и его коллектива. Исходя из имеющихся данных, можно уверенно заявить, что образовательные услуги, предлагаемые нашим учреждением соответствуют запросам родителей.

### 1.6. ОЦЕНКА ОРГАНИЗАЦИИ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

В 2022 г. психолого-педагогическое сопровождение обучающихся учреждения велось на основании рабочего плана на учебный год и строилось в соответствии со следующими целями и задачами:

Цель: обеспечение сохранения, укрепления здоровья детей и профилактики нарушений психического здоровья обучающихся, содействие развитию личности детей в процессе их воспитания, образования и социализации.

Задачи:

1. Создание психолого–педагогических условий для полноценного психического, психофизического и личностного развития детей на всех этапах их школьного детства.
2. Предупреждение возникновения проблем развития у ребенка и помощь ему в решении актуальных задач его самоактуализации, обучения, социализации: учебные трудности, проблемы с выбором образовательного и профессионального маршрута, нарушения эмоционально-волевой сферы, проблемы взаимоотношений со сверстниками, учителями, родителями и т.п.
3. Содействие педагогам и родителям в воспитании обучающихся в формировании у них деятельности и поведения на основе принципов взаимопомощи, толерантности, милосердия, ответственности и уверенности в себе, способности к активному социальному взаимодействию без ущемления прав и свобод другой личности.
4. Содействие в приобретении обучающимися психологических знаний, умений и навыков, необходимых для получения профессии, развития карьеры, достижения успеха в жизни.
5. Создание и поддержание психологического климата в коллективе.

Деятельность педагогов-психологов в рамках сопровождения в МБОУ «СОШ № 7» осуществляется по следующим направлениям:

1. Коррекционная и развивающая работа.
2. Организационно-методическая работа.
3. Психопрофилактика и просвещение.
2. Диагностика.
4. Консультирование.
6. Профорientационная работа.

Все виды работ осуществлялись в единстве и во взаимодействии.

**Психопрофилактика и просвещение** представляет собой формирование у обучающихся, родителей, педагогов потребности в психологических знаниях, желания использовать их в интересах собственного развития; создание условий для полноценного личностного развития, а также в своевременном предупреждении возможных нарушений в становлении личности и развитии интеллекта.

Использовались следующие формы работы:

- Консультации для родителей
- Уроки психологии, классные часы

**Диагностика.** В течение года диагностическая деятельность была представлена как отдельный вид работы (с целью анализа развития познавательных способностей, анализа проблем личностного развития, дальнейшего формирования групп для коррекционно-развивающей деятельности), а также как составляющая индивидуальных консультаций.

Для проведения психологической диагностики имелся достаточный набор диагностических методик, которые соответствовали предъявляемым запросам и позволяли дифференцировать трудности и определять их причины. Что, в свою очередь, позволяло планировать дальнейшую развивающую и консультативную работу, а также давать рекомендации по преодолению трудностей.

Диагностическая работа проводилась согласно плану работы психолога, запросам администрации, классных руководителей, родителей на протяжении всего учебного года. Использовались групповые и индивидуальные формы обследования обучающихся.

Результатом данной работы является:

- Заполнение карт обучающихся;
- Консультирование педагогов, родителей и обучающихся с целью предоставления полученных данных и определения дальнейшего образовательного маршрута;
- Определение групп обучающихся с целью коррекции выявленных проблемных зон развития.

#### **Коррекционная и развивающая работа.**

По результатам индивидуальных и групповых обследований, а также по запросам педагогов и родителей проводились групповые и индивидуальные коррекционные и развивающие занятия, направленные на развитие и коррекцию познавательных процессов и эмоционально-волевой сферы, мотивации обучения, интеллектуальных способностей, сферы межличностных отношений ребенка.

#### **Консультирование.**

В рамках данного направления в 2022 году проводилось консультирование педагогов, родителей и обучающихся по результатам диагностик и индивидуальным запросам.

В течение всего года консультации велись по следующим направлениям:

- с обучающимися, родителями и учителями по предупреждению дезадаптации;
- с учителями и родителями учащихся по проблемам перехода на следующий уровень образования;
- с родителями будущих первоклассников по готовности к школе;
- с учащимися и родителями 9-11 классов по профессиональной ориентации с учётом результатов диагностики, снятие уровня тревожности перед ГИА;

- по запросам учителей, родителей.

### **Организационно-методическая работа.**

В рамках данного направления осуществлялись различные виды деятельности.

Подборка диагностических методик, заполнение папки «Диагностика» с тестами, опросниками для классов всех уровней образования, направленных на изучение интеллекта, эмоционально-нравственного развития, потребностно - мотивационной и волевой сфер личности, социального взаимодействия, а также подготовка нейропсихологических методов обследования с целью проследить протекание психических процессов и отклонения от нормы.

В рамках данного направления принималось следующее:

- Подбор диагностического инструментария, дидактических игр,
- Участие в работе педагогического совета. В помощь классным руководителям были подготовлены материалы для бесед с родителями по различным темам («Адаптация пятиклассников к школьной жизни», «Возрастные особенности первоклассника», «Как помочь родителям понять своего ребенка», «Помощь ребенку в выполнении домашних заданий»).
- Анализ результатов обследования,
- Подготовка бланков, заполнение документации,
- Изучение психолого-педагогической литературы и интернет-ресурсов,
- Подготовка к докладам, выступлениям на педагогические советы, совещания педагогов-психологов,
- Участие в работе психолого-педагогического консилиума школы, работе совета профилактики, работе административного совета, педагогического совета, городского объединения психологов,
- Разработка рекомендаций для родителей, обучающихся, педагогов,
- Оформление стендовой информации, памяток, буклетов,
- Планирование работы на следующий учебный год, составление планов различных мероприятий, в том числе и родительских собраний.

### **Профориентационная работа.**

**Профориентация** – комплекс психолого-педагогических мер, направленный на профессиональное самоопределение обучающегося. Профориентация реализуется через учебно-воспитательный процесс, внеурочную и дополнительное образование обучающихся.

#### **Цель профориентационной работы в школе:**

- оказание профориентационной поддержки обучающимся в процессе выбора профиля обучения и сферы будущей профессиональной деятельности; - выработка у школьников профессионального самоопределения в условиях свободы выбора сферы деятельности, в соответствии со своими возможностями, способностями и с учетом требований рынка труда.

#### **Задачи профориентационной работы:**

- получение данных о предпочтениях, склонностях и возможностях обучающихся;
- выработка гибкой системы сотрудничества старшей ступени школы с учреждениями дополнительного и профессионального образования; - предоставление информации о мире профессий, через личностное развитие обучающихся на каждом возрастном этапе;
- формирование способности соотносить свои индивидуально-психологические особенности и возможности с требованиями выбираемой профессии;

#### **Основные направления профессиональной ориентации обучающихся:**

- профессиональная диагностика;
- профессиональной просвещение;
- профессиональная консультация;

- создание информационных ресурсов актуальной педагогической информации по профориентации.

Для решения поставленных задач был составлен школьный план работы по профессиональной ориентации обучающихся.

В период месячника проведена следующая работа.

1. Лекции, беседы, классные часы по темам:

- «Путь в профессию начинается в школе»;

- «Труд на радость себе и людям»;

- «Мир моих интересов»;

- «Профессии наших родителей»;

- «Дорога на завтра».

3. Консультирование родителей по вопросам, профессионального самоопределения детей.

4. Диагностика личностных особенностей, профессиональных склонностей и интересов учащихся.

5. Лекции для обучающихся 9-11 классов по теме профессионального самоопределения и ситуации на рынке труда в городе.

6. Лекции для родителей, обучающихся 9-11 классов по формированию правильного профессионального выбора детей «Роль семьи в определении будущей профессии обучающихся».

7. Конкурс творческих электронных проектов «Справочник профессий» 5-7 классы.

8. Конкурс интерактивных плакатов «Я в рабочие пойду - пусть меня научат» 8-9 классы.

Оценка организации психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса позволяет сделать вывод о том, что в целом в учреждении осуществляется плановая, профессиональная работа педагогов – психологов по сопровождению школьников всех уровней образования. При планировании деятельности педагога – психолога необходимо учитывать критерии и показатели и программы развития учреждения.

### 1.7. ОЦЕНКА ВОСТРЕБОВАННОСТИ ВЫПУСКНИКОВ

Одной из основных задач, стоящих перед коллективом школы, является изучение мобильности выпускников и содействие в их трудоустройстве. С этой целью собираются сведения о распределении выпускников по занятости.

	2020	2021	2022
Всего выпускников 9 класса, из них:	68	60	58
- в 10-х классах дневных общеобразовательных организаций	33	37	23
- в 10-х классах вечерних общеобразовательных организаций	0	0	0
- в профессиональных образовательных организациях	35	20	32
- на краткосрочных курсах	0	0	0
- работают, не обучаются	0	1	0
- не определены	0	2	3

Из приведенных данных можно сделать вывод о небольшой отрицательной динамике данного показателя за три года – все выпускники 9-х классов по окончании основного общего образования 94,8% выпускников трудоустроены, причем примерно 41% выпускников продолжает обучение на уровне среднего общего образования. Трое выпускников не определены по объективным причинам (декретный отпуск, отпуск по уходу за ребенком)

### Распределение выпускников среднего общего образования

	2020	2021	2022
Всего выпускников <b>11 класса</b> , из них:	21	23	23
- в высших учебных заведениях	12	12	12
- в профессиональных образовательных организациях	7	11	8
- на краткосрочных курсах	0	0	1
- работают, не обучаются (в армии)	2	0	2
- не определены	0	0	0

За три года наблюдается стабильность данного показателя, так как большая часть выпускников 11 классов продолжают обучение в высших и средних профессиональных учреждениях. В 2022 году 2 выпускника по окончании школы работают по причине тяжелого материального состояния в семье. За три года наблюдается стабильная положительная динамика в процентном соотношении поступивших в вузы к общему количеству выпускников.

**Вывод:** Результаты, полученные в школе, способствуют успешной социализации обучающихся после выпуска, то есть нет выпускников, которые нигде не обучаются, не заняты. На протяжении трёх лет более половины выпускников поступают в вузы.

### 1.8. ОЦЕНКА КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ (на 31.12.2022 года)

В МБОУ «СОШ № 7» работает профессиональный коллектив педагогов, обладающих умениями выстраивать образовательную деятельность в соответствии с современными требованиями.

Всего на 31 декабря 2022 года – 40 педагогов (без учета совместителей). Данные об образовании, курсовой подготовке и квалификационной категории представлены в таблице.

#### Характеристика педагогических кадров

	Кол-во
Общее количество педагогических работников	40
<b>В том числе АУП</b>	<b>2</b>
АУП с высшим образованием	2
со средним профессиональным образованием	0
АУП, прошедшие курсы повышения квалификации за последние 3 года	2

АУП, аттестованные на квалификационные категории (по должности «учитель») (всего):	2
из них:	
на высшую квалификационную категорию	1
на первую квалификационную категорию	1
<b>В том числе учителя</b>	<b>32</b>
учителя с высшим образованием	25
со средним профессиональным образованием	7
учителя, прошедшие курсы повышения квалификации за последние 3 года	32
учителя, аттестованные на квалификационные категории (всего):	23
из них:	
на высшую квалификационную категорию	10
на первую квалификационную категорию	13
<b>В том числе прочие педагогические работники (ППР)</b>	<b>6</b>
ППР с высшим образованием	5
со средним профессиональным образованием	1
ППР, прошедшие курсы повышения квалификации за последние 3 года	6
ППР, аттестованные на квалификационные категории (всего):	5
из них:	
на высшую квалификационную категорию	1
на первую квалификационную категорию	4

Таким образом, по состоянию на 31.12.2022 года, 80% педагогического коллектива имеют высшее образование, 20% - среднее профессиональное образование; 75% имеют квалификационные категории (высшую и первую); охват курсовой подготовкой составляет 100%. Средний возраст коллектива – 44,6 года.

Данные об участии педагогов в профессиональных конкурсах представлены в таблице.

#### Мониторинг участия в профессиональных конкурсах в 2022 году

Кол-во педагогов	Кол-во участий	Уровни участия в конкурсах профессионального мастерства		
		Городской	Областной	Всероссийский
40	30	9	8	13

Более 23% от числа всех участников стали победителями и призерами профессиональных конкурсов разных уровней, что подтверждает высокий профессионализм педагогов школы.

В школе созданы условия для реализации инновационной деятельности. В 2022 году осуществлялась работа по 5 направлениям. Охват инновационной деятельностью составил 90%.

**Вывод:** Большая часть коллектива имеет квалификационную категорию и высшее профессиональное образование, все педагогические работники своевременно проходят курсовую подготовку, учреждение реализует инновационную деятельность, в системе осуществляется внутрифирменное обучение педагогов, что позволяет образовательному учреждению развиваться в режиме нововведений и современных требований к образованию.

## 1.9. ОЦЕНКА УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Учебно-методическое обеспечение учебно-воспитательного процесса общеобразовательного учреждения является обязательным приложением (дополнением) к учебному плану общеобразовательного учреждения и пополняется в соответствии с Приказом Министерства просвещения РФ от 28.12.2018 г № 345 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»

На уровне начального общего образования обучающиеся обеспечены следующими учебно-методическими комплектами:

Класс	Образовательная программа	Примечание
1 класс	«Школа России»	Соответствие ФП
2 класс	«Школа России»	Соответствие ФП
3 класс	«Школа России»	Соответствие ФП
4 класс	«Школа России»	Соответствие ФП

Анализ фонда учебной литературы показал, что по основным предметам обеспеченность учебниками, внесёнными в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования обучающихся составляет 100%.

Младшие школьники 1-4 классов обучаются по учебникам, содержание которых соответствует ФГОС.

На уровне основного общего образования все обучающиеся обеспечены учебно-методическими комплектами, соответствующими ФП.

Для обучения по предметам: технология, изобразительное искусство, музыка и физическая культура, русский родной язык комплектами необходимых учебников оснащены кабинеты.

На уровне среднего образования обучающиеся обеспечены учебно-методическими комплектами на 100%. Все учебно-методическими комплекты соответствуют ФГОС СО.

## **1.10. ОЦЕНКА БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ**



	<b>Основные показатели работы</b>	2020 год	2021	2022
1	<b>Объем основного библиотечного фонда, всего</b>	27724	26304	27284
2	Объем учебно-методической литературы, экземпляров	472/2%	475/2%	475/2%
3	Объем справочно-энциклопедической литературы, экземпляров	367/1%	367/1%	367/1%
4	Диски-основное общее образование история-10 география -8, литература-16, химия – 23 русский язык -12 биология -22, энциклопедии- 8 иностранный язык – 6 алгебра- 11 физика-11	127/0,5%	127/0,5%	127/0,5%
5	Аудио, видео	14/1%	14/1%	14/1%
6	<b>Объем художественной литературы</b>	14088/50,8%	14088/53,5%	14088/
7	<b>Объем фонда учебников</b>	12653/45,6%	11233/42,7%	12213/44,7%
8	<b>Периодические издания</b>	14 экз. Сумма 14000	13 экз. Сумма 14000	12 экз.
9	<b>Копилка информационных ресурсов 9 интернет сайтов для учащихся, 11 интернет сайтов для библиотекаря методические разработки к библиотечным урокам, электронный каталог учебников</b>	+	+	+
10	Количество обучающихся	100% обеспеченность учебниками	100% обеспеченность учебниками	100% обеспеченность учебниками
11	Ноутбук Самсунг 2012 г	+	+	+
12	Принтер Самсунг 2012 г	+	+	+
13	Интернет	+	+	+
14	Компьютер для библиотекаря	+	+	+
15	МФУ	-	+	+

Объем основного библиотечного фонда на конец 2022 года **увеличился на 980** экземпляров. Выявление устаревших по содержанию и ветхих изданий содействует улучшению состава фондов. Несмотря на большое списание, учебников в школе хватает и каждый ученик школы обеспечен бесплатным комплектом. Книгообеспеченность учебниками в нашей школе составляет 100%.

Объем учебно-методической и справочно-энциклопедической литературы остается на уровне 2018 года за счет отсутствия финансирования.

Объем художественной литературы частично заменяется литературой, принесенной обучающимися взамен утерянной.

На постоянной основе ведется работа по сохранности библиотечного фонда: по мере поступлений педагог-библиотекарь осуществляла прием, систематизацию, техническую обработку новых поступлений, запись в каталоги, в инвентарные книги.

Периодические издания являются частью библиотечного фонда. Ведется подписка по полугодиям периодических изданий через филиал № 8 «Почта России». Ежегодно перечень изданий обновляется на более новые и современные издания, поэтому увеличение суммы на периодику не требуется.

Постепенно пополняется копилка информационный ресурсов и интернет-сайтов для обучающихся и библиотекаря.

В школьной библиотеке имеется читальный зал на 12 посадочных мест, где обучающиеся могут на перемене читать литературу и журналы. В 2021 году школьная библиотека была оборудована многофункциональным устройством. Для проведения библиотечных уроков, бесед и различных массовых мероприятий приобретен мультимедийный проектор и экран. Для выхода в интернет компьютер библиотекаря подключен к локальной сети.

**Вывод:** Библиотечный фонд школы востребован, он активно используется обучающимися и педагогами, информационные возможности используются в полном объеме. Фонд методической и художественной литературы не пополняется, также в нем недостаточно программной и современной литературы. Обновление фонда – важный аспект в работе школьной библиотеки. В нашей школе такое обновление ведется систематически.

### 1.11. ОЦЕНКА МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ

Учреждение располагается в типовом трехэтажном здании, построенном в 1971 году. Имеет центральное отопление, люминесцентное освещение, холодное и горячее водоснабжение, канализацию. Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность - 2056,7 кв.м. В школе работает библиотека, общий книжный фонд которой составляет **27284** экземпляров, (в том числе художественной литературы - 14088, учебной литературы – 12213, справочной литературы – 367, учебно – методической – 475, дисков аудио и видеофайлов – 141), 35,6 экземпляров на одного ученика. Имеются 25 учебных кабинетов, 2 спортивных зала, столовая на 110 мест, оснащенная современным оборудованием, медицинский кабинет.

Школа имеет мастерские, кабинет обслуживающего труда, кабинет информатики, методический кабинет, кабинет психолога и социального педагога, кабинеты для ведения урочной и внеурочной деятельности, кабинеты начальных классов, 8 из которых оборудованы в соответствии с требованиями ФГОС.

В школе созданы оптимальные условия для ведения образовательной деятельности. Однако количество классов превышает количество кабинетов, что **не позволяет организовать образовательную деятельность в одну смену.**

Наличие учебных кабинетов:

	Наименование кабинетов, лабораторий, уч. классов	Необходим. кол-во	Факт. имеется	Оснащенность в %	Наличие и состояние ученической мебели
1	Математика	3	3	100%	удовлетворит.
2	Русский язык и литература	3	3	100%	удовлетворит.
3	История и обществознание	1	1	100%	удовлетворит.
4	Иностранный язык	2	2	100%	удовлетворит.
5	Биология	1	1	100%	удовлетворит.
6	Физика	1	1	100%	удовлетворит.

7	Химия	1	1	100%	удовлетворит.
8	География	1	1	100%	удовлетворит.
9	Информатика	1	1	100%	удовлетворит.
10	Музыка	1	1	100%	удовлетворит.
11	Технология	1	1	100%	удовлетворит.
12	ОБЖ	1	1	100%	удовлетворит.
13	Учебные мастерские	2	2	100%	удовлетворит.
14	Спортивный зал	2	2	100%	удовлетворит.
15	Лаборантская физики	1	1	100%	удовлетворит.
16	Лаборантская химии	1	1	100%	удовлетворит.
17	Библиотека	1	1	100%	удовлетворит.
18	Кабинет директора	1	1	100%	удовлетворит.
19	Методический кабинет	1	1	100%	удовлетворит.
20	Кабинет педагога - организатора	1	1	100%	удовлетворит.
21	Медицинский кабинет	1	1	100%	удовлетворит.
22	Кабинет педагога-психолога	1	1	100%	удовлетворит.
23	Столовая	1	1	100%	удовлетворит.
24	Кабинет логопеда	1	1	100%	удовлетворит.
25	Кабинет начальных классов	7	8	100%	удовлетворит.

Учреждение имеет 25 учебных кабинетов, мастерские - 2, спортивные залы -2. Учебное оборудование всех кабинетов в удовлетворительном состоянии.

Для педагогов по всей школе обеспечен доступ в Интернет по защищенной сети Wi-Fi, для учащихся связь доступна в кабинете информатики. Скорость Интернет-соединения для обучающихся - 100 Мб/с, что соответствует требованиям для общеобразовательных учреждений. Полностью укомплектованы компьютерной техникой и дополнительным оборудованием (офисной техникой) (в том числе выходом в Интернет) кабинет директора и секретаря школы, кабинет заведующего административно-хозяйственной частью, библиотека, методический кабинет, кабинет социальных педагогов, психологов, логопеда, медицинский кабинет. Эффективно используются в учебном процессе оборудованные компьютером и доступом в Интернет рабочие места учителей географии, истории, учителей начальных классов, полученных в рамках внедрения ФГОС НОО нового поколения, физики, химии, ОБЖ, английского языка, русского языка и литературы, биологии, математики, ИЗО и черчения, музыки. В 2022 году согласно государственному контракту учреждением получено учебное оборудование для функционирования Точки роста на сумму 1639012,33.рублей. В текущем учебном году 100 % всех компьютеров работают на программном обеспечении Windows, лицензия на которое продлевается каждый год. В школе провайдером организована контентная фильтрация Интернета, что позволяет в работе с учащимися избежать риска попадания на нежелательные сайты, противоречащие Законодательству РФ.

Наличие технических средств обучения:

Наименование	Норма (в зависимости от типа образовательного учреждения)	Имеется в наличии	Из них исправных
1	2	3	4
DVD – Плеер	1	1	1
Магнитофоны	2	2	2
Видеомагнитофоны	2	2	2
Музыкальный центр	3	3	3
Портативная система звукоусиления	1	1	1
Мультимедиа установка	10	28	28
Устройства для зашторивания окон	2	2	2
Телевизоры и др.	4	4	4

Таким образом, материально-техническое обеспечение образовательного процесса в данном направлении улучшилось за 2022 год. На ремонт компьютерной техники, обновление парка школьных машин, оргтехнику и программное обеспечение использовано из средств субвенции 147300 рублей. Скорость Интернет-соединения возросла до 100 Мб/с. Из 25 учебных кабинетов оснащены компьютерной техникой 21, что составляет 84%, в 25 кабинетах (100%) имеются проекторы. В сравнении с прошлым годом количество кабинетов с компьютерной техникой увеличилось на 28 %. В дальнейшем необходимо продолжить работу по увеличению количества кабинетов, оборудованных компьютерной техникой, и доведение этого показателя до 100 %.

**Наличие игровых площадок, их оборудование:** территория учреждения имеет 3 зоны: зона отдыха, физкультурно-спортивная, хозяйственная.

Зона отдыха площадью 65 кв.м: озеленена аллеями тополей на территории школы, для отдыха используются переносные скамьи с твердой моющейся поверхностью, устанавливаются переносные солнцезащитные зонты.

Физкультурно-спортивная зона 165 кв.м: Спортплощадка имеет твердое, ровное покрытие без выбоин, футбольное поле имеет твердое травяное покрытие, беговая дорожка ровная с утрамбованным песочным грунтом, лабиринт, перекладины и шведская стенка имеют металлическую конструкцию, скрепленную при помощи сварки, без острых углов и сколов. Имеется акт специалистов учреждения «О проведении испытания спортивного инвентаря и оборудования на начало 2022 - 2023 уч. г.»

#### Опись имущества спортивного зала для школьников 5-11 классов

№	Наименование имущества	Количество
1	Скамейка	10
2	Гимнастическая стенка	9
3	Баскетбольные кольца	2
4	Волейбольные стойки	2
5	Мяч б/б	8
6	Мяч в/б	10

7	Мяч ф/б	4
8	Мяч теннисный (для метания)	5
9	Мяч для н/т	5
10	Мат гимнастический	4
11	Сетка в/б	1
12	Кегли	20
13	Стол теннисный	1
14	Мостик гимнастический	2
15	Обручи	6
16	Стойка для прыжков в высоту	2
17	Мяч набивной 1 кг	4
18	Мяч набивной 2 кг	3
19	Планка для прыжков в высоту	3
20	Скакалка	12
21	Конь гимнастический	1
22	Козёл гимнастический	1
23	Канат для перетягивания	1
24	Канат для лазания	1
25	Брусья гимнастические (мужские)	1
26	Перекладина (железная)	7
27	Ящики разновысокие	3

**Опись имущества малого спортивного зала для младших школьников**

<b>№</b>	<b>Наименование имущества</b>	<b>Количество</b>
1	Сетка волейбольная	1
2	Мяч баскетбольный	2
3	Мяч волейбольный	1
4	Мяч резиновый	17
5	Скамья гимнастическая	6
6	Стенка гимнастическая	3
7	Канат для лазанья	1
8	Мост гимнастический подкидной	1
9	Конь гимнастический	1
10	Мат гимнастический	5
11	Скакалка	20
12	Барьеры	9
13	Обруч гимнастический	11

14	Ключка детская	6
15	Ракетки пластмассовые	4
16	Кегли	9
17	Стол письменный	1
18	Стул	1

Оборудование спортивных залов находится в удовлетворительном состоянии. Исправность оборудования подтверждена актом учреждения на начало 2022 – 2023 учебного года. Спортивное оборудование в 2022 году обновлено на сумму 114830 рублей.

### **1.12. ОЦЕНКА ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ**

В школе функционирует внутренняя система оценки качества образования в соответствии с Положением о системе оценки качества образования в МБОУ «СОШ № 7» г. Зимы.

#### **Внутришкольный контроль**

На административном контроле в течение учебного года находились многие вопросы учебной и внеурочной деятельности на уровне начального общего образования, основного и среднего общего образования. Одним из важнейших факторов внутришкольного контроля явился контроль результатов учебной деятельности обучающихся, так как он является одним из основных методов контроля работы учителя, потому что любое нарушение в работе учителя влечет за собой нарушения в учебной деятельности учащихся.

Оценка учебной деятельности обучающихся и учителей проводилась в ходе мониторинга успеваемости классов в целом, а также отдельных предметов по плану внутришкольного контроля в виде административных контрольных работ. В начале учебного года в течение двух месяцев отслеживался адаптационный период у первоклассников, на уроках во 2-4-х классах наблюдалась работа по развитию устной и письменной речи учащихся, развитие творческой активности учащихся на уроке. Административный контроль проводился и по внеурочной деятельности: организация внеурочной занятости детей (работа кружков и спортивных секций, наполняемость), организационные и режимные моменты учебного процесса.

#### **Промежуточная аттестация, проведённая в рамках внутренней системы оценки качества образования**

В соответствии с ч.1 ст.58 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» промежуточная аттестация была проведена по всем предметам УП с использованием разных форм контрольно-оценочных процедур и без проведения контрольно-оценочных процедур. Промежуточная аттестация без проведения контрольно-оценочных процедур осуществляется: для обучающихся 9-х и 11-х классов по всем предметам, для обучающихся 2,3,4,5,6,7,8,10 классов по предметам: музыка, физическая культура, изобразительное искусство, технология, основы безопасности жизнедеятельности.

Проведённый мониторинг промежуточной аттестации с использованием контрольно - оценочных процедур показал следующие результаты:

### Сравнительная таблица результатов промежуточной аттестации по предметам

Предмет	% выполнения от максимального балла		
	Уровень НОО	Уровень ООО	Уровень СОО
Русский язык	62	53	48
Литература	65	62	61
Английский язык	45	51	48
История	-	68	57
Обществознание	-	66	56
Алгебра	-	39	49
Геометрия	-	42	48
Математика	53	56	-
Физика		42	41
Информатика		60	-
География		56	48
Химия		43	49
Биология		52	56
Окружающий мир	68	-	-

Сравнительный анализ предметных образовательных результатов показывает уровень освоения учебных предметов. На уровне НОО ниже результаты по английскому языку. На уровне ООО недостаточные результаты по физике, химии, геометрии, алгебре (нет 50 % правильного выполнения), на уровне СОО нет 50% выполнения также по русскому языку, английскому языку, алгебре, геометрии, физике, географии, химии.

Таким образом, промежуточная аттестация является эффективной формой контроля за уровнем сформированности умений, навыков, средством повышения качества образования по предметам школьного курса.

Внутренняя оценка осуществляется в течение года и анализируется по итогам учебного года. При планировании работы на следующий год учитываются выводы и рекомендации. *Данный раздел представлен на официальном сайте в сети «Интернет» (<https://sosh7.eduzima.ru/>) в разделе «ОКО».*

Цели и задачи, определенные ВСОКО на 2022 год, выполнены в достаточном объеме.

### 1.13. ОЦЕНКА ОРГАНИЗАЦИИ ПИТАНИЯ И МЕДИЦИНСКОГО ОБСЛУЖИВАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ, ОБЕСПЕЧЕНИЯ БЕЗОПАСНОСТИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

**Организация горячего питания в МБОУ «СОШ № 7»** осуществляется согласно Положению об организации питания в МБОУ «СОШ № 7».

В 2022 году количество обучающихся, охваченных горячим питанием, составило 693 обучающихся (90 % от общего количества обучающихся)

При организации питания школа руководствуется СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»; СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения». В школе в соответствии с установленными требованиями СанПиН созданы следующие условия для организации питания учащихся:

- предусмотрены производственные помещения для хранения, приготовления пищи, полностью оснащённые необходимым оборудованием (технологическим, холодильным, весоизмерительным), инвентарём;
- предусмотрены помещения для приёма пищи, снабжённые соответствующей мебелью;
- организовано горячее питание обучающихся (завтрак), которые питаются за счет родительской платы, 2-х разовое питание (завтрак, обед) для категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, а также питание на льготной основе для отдельных категорий учащихся, осуществляется реализации губернаторской программы «Школьное молоко», где обучающиеся с 1 по 4 классы получают стакан молока каждый учебный день (Постановление Правительства Иркутской области от 21 октября 2019 г. N 864-пп "Об утверждении Положения о предоставлении и расходовании субсидий из областного бюджета местным бюджетам в целях софинансирования расходных обязательств муниципальных образований Иркутской области на обеспечение бесплатным питьевым молоком обучающихся 1 - 4 классов муниципальных общеобразовательных организаций в Иркутской области"). Льготы на питание предоставляются согласно законодательству РФ. Организовано обеспечение бесплатными горячими обедами обучающихся начального общего образования с 1 по 4 классы на основании постановления Правительства Иркутской области от 1.09.2020 № 72-пп.

В соответствии с приказом Минздравсоцразвития России: № 213 н, Минобрнауки России № 178 от 11 марта 2012 г. «Об утверждении методических рекомендаций по организации питания обучающихся и воспитанников образовательных учреждений» администрация школы обеспечивает принятие организационно - управленческих решений, направленных на обеспечение горячим питанием учащихся, принципов и санитарно-гигиенических основ здорового питания, ведение консультационной и разъяснительной работы с их родителями.

**Организация медицинского обслуживания.** Первичная медико-санитарная помощь учащимся оказывается в соответствии со статьей 54 Федерального закона от 21 ноября 2011 г. № 323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации» (внесены изменения 27.12.2019) и приказа Министерства здравоохранения Российской Федерации (Минздрав России) от 5 ноября 2013 г. № 822н «Об утверждении Порядка оказания медицинской помощи несовершеннолетним, в том числе в период обучения и воспитания в образовательных организациях» (с изменениями и дополнениями от 3 сентября 2015 г.). Организация охраны здоровья несовершеннолетних в период обучения и воспитания (за исключением оказания первичной медико-санитарной помощи, прохождения медицинских осмотров и диспансеризации) осуществляется школой. Оказание первичной медикосанитарной помощи детям и подросткам, проведение медицинских осмотров и диспансеризации осуществляется ОГБУЗ «Зиминская городская больница», согласно договору по оказанию медицинских услуг в образовательном учреждении от 01.01.2022 г.

**Обеспечение безопасности учебного процесса.** В целях обеспечения безопасности и антитеррористической защищенности обучающихся администрацией школы проведён комплекс мероприятий, направленных на повышение уровня безопасности образовательного учреждения:

- выполнение правовых актов и нормативно-технических документов по созданию здоровых и безопасных условий труда;
- усиление внимания к вопросам безопасности жизнедеятельности при изучении учебных предметов и занятий во внеурочное время;
- организация обучения учащихся и сотрудников школы по ГО и ЧС;
- выпуск в учреждении инструкций, памяток, брошюр на тему: «Действия обучающихся и



- сотрудников при возникновении экстремальных и чрезвычайных ситуаций, при пожаре»;
- соблюдение норм и правил СанПиН;
  - проведение своевременного инструктажа по ОТ обучающихся и работников;
  - проведение ежегодного мониторинга здоровья учащихся;
  - организация взаимодействия педагогов и медицинских работников в интересах сохранения здоровья детей;
  - регулярное проведение мероприятий по безопасности детей, ГО и ЧС, ПДД по профилактике ПАВ и др.;
  - по периметру школы и внутри помещения организовано видеонаблюдение;
  - заключены контракты с ОАО «Байкал-Охрана» на централизованную и физическую охрану учреждения.

**РАЗДЕЛ II. РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ  
ЗА 2022 ГОД**

**2.1. ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МБОУ «СОШ № 7», ПОДЛЕЖАЩИЕ  
САМООБСЛЕДОВАНИЮ на 31.12. 2022 ГОДА**

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	765 человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	320 человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	397 человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	48 человек
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся, кроме классов АООП (обучающиеся первых классов не проходят аттестацию и не учитываются при подсчёте показателей качества обучения).	244 человек/39,2% (без учёта первоклассников и обучающихся по АООП для детей с ЗПР, УУО)
1.6.	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	4,0
1.7.	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	3,3
1.8.	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	67,5
1.9.	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	47
1.10.	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/0%
1.11.	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/0%
1.12.	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/0%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0 человека/0%

1.14.	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	1 человек/1,8%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/0%
1.16.	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	1 человека/1,8%
1.17.	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	1 человек/4,3%
1.18.	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	359 человек/47%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	54 человек/15%
1.19.1.	Регионального уровня	27/50%
1.19.2	Федерального уровня	24/44%
1.19.3	Международного уровня	3/6%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0 человек/0 %
1.21.	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	0 человек/ 0%
1.22.	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0 человек/ 0 %
1.23.	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0 человек/0 %
1.24.	Общая численность педагогических работников, в том числе:	40 человек
1.25.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	32 человека /80%
1.26.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	32 человека /80%
1.27.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее образование	0 человек/0%
1.28.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	8 человек /20 %
1.29.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена	30 человека / 75%

	квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	
1.29.1	Высшая	12 человек / 30%
1.29.2	Первая	18 человек / 45%
1.30.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	4 человека/10%
1.30.2	Свыше 30 лет	7 человек/17%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	3 человека/7,6%
1.32.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	6 человек/15%
1.33.	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных , прошедших за последние 3 года повышение квалификации профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	40 человек, 100%
1.34.	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	40 человек, 100%
2.	Инфраструктура	
2.1.	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,11 единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	35 экземпляра на одного обучающегося
2.3.	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	нет
2.4.	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	нет
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5.	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	673человека/88%
2.6.	Общая площадь помещений, в которых осуществляется	2056,7 кв.м/

	образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	2,7 кв.м
--	---	----------

## 2.2. АНАЛИЗ ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МБОУ «СОШ № 7» ЗА 2022 ГОД.

Общая численность обучающихся на конец 2022 года составляет 765 человек. Количество классов- 35.

В 2022 году похвальные листы «За особые успехи в учении» получили 30 школьников, 19 из них удостоены премии мэра Зиминского городского муниципального образования за отличные успехи в обучении.

В соответствии с действующим законодательством в сфере образования 15 июня выпускники получили документы об образовании (23 выпускника 11 класса, 52 – выпускники 9 классов (1 обучающаяся по объективным причинам аттестат не получила). Из выпускников 9 классов 1 обучающаяся получила аттестаты с отличием.

359 обучающихся приняли в 2022 году активное участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах выше городского. Это составило 47 % от общей численности детей в школе. 54 человек стали победителями и призерами этих конкурсов (15 % от общего числа принявших участие). 50 % получили грамоты и дипломы за успехи в региональных конкурсах, 44% процента – в федеральных, 6% - в международных.

Общая численность педагогических работников в 2022 году составила 40 человек. С высшим образованием 30 педагогов (80%), со средним профессиональным образованием 8 человек (20%). Все педагоги имеют профессиональное образование. 30 педагогам по результатам аттестации присвоена квалификационная категория (75 % от общей численности педагогического коллектива). Средний возраст педагогического коллектива составляет 44,6 лет. Средний педагогический стаж составляет 25 лет. Все педагоги за последние три года прошли курсы повышения квалификации, в том числе по вопросам внедрения ФГОС. 90% педагогов вовлечены в инновационную деятельность.

Изменения в лучшую сторону наблюдаются в инфраструктуре учреждения. Обновлен на 980 единиц учебный фонд школьной библиотеки, в которой имеются 27284 экземпляра учебников. Обеспеченность учебниками составляет 100 %. Библиотека обеспечена выходом в интернет, компьютером, принтером, мультимедийной установкой. В распоряжении педагогов есть медиатека.

В учреждении есть один стационарный компьютерный класс, состоящий из десяти машин, один передвижной компьютерный класс из 15 машин для начальной школы. 704 человека (87%) обучающихся обеспечены возможностью пользоваться широкополосным интернетом (не менее 2 мб/с). Скорость интернет – соединения возросла до 100 мб/с.

В 2022 году отремонтированы и оборудованы три учебных кабинета для функционирования Точки роста. Это кабинеты биологии, физики, химии.

Общая площадь помещения, в котором осуществляется образовательная деятельность, составляет 4565 кв.м. Площадь учебных помещений составляет 2056,7 кв.м., (1646,3 кв.м.– площадь учебных кабинетов, 410,4 кв.м. – площадь спортивных залов), в расчете на одного обучающегося – 2,7 кв.м. Наполняемость учреждения в соответствии с требованиями СанПиН предполагает 658 учеников. По количеству обучающихся в учреждении нормы СанПиН соблюдены.

### **ВЫВОДЫ. ПРОГНОЗ ДАЛЬНЕЙШЕГО ПУТИ РАЗВИТИЯ УЧРЕЖДЕНИЯ.**

1. В школе созданы условия для реализации образовательного процесса: кадровые; материально-технические; информационно-технические.

2. По результатам внутришкольного мониторинга зафиксирована положительная динамика по следующим показателям:

- качество подготовки обучающихся на уровне начального и среднего общего образования (рост на 6% и 8% соответственно);
- оценка метапредметных результатов показала, что обучающиеся в рамках защиты индивидуального учебного проекта демонстрируют достаточно высокий уровень;
- рост количества педагогов, которым присвоена квалификационная категория на 1%, в том числе увеличение количества педагогов, аттестованных на первую категорию на 7%;
- 85 % родителей дают удовлетворительную оценку деятельности учреждения;

3. Стабильность показателей деятельности учреждения наблюдается в следующем:

- успеваемость по учреждению составляет 99 %;
- трудоустройство выпускников 9 классов составляет 100%, больше половины выпускников продолжают обучение на уровне СОО (нетрудоустроенность только по объективным причинам);
- доля выпускников 11 класса, поступивших в вузы стабильна (более 50%)

4. Имеются проблемы в деятельности учреждения:

- недостаточное материально-техническое обеспечение по введению ФГОС СОО;
- снижение показателя качества подготовки обучающихся на уровне основного общего и среднего общего образования (на 6%);
- снижение количества педагогов, аттестованных на высшую категорию на 0,8%
- низкая результативность участия обучающихся в предметных олимпиадах;
- низкие результаты выполнения ВПР в сравнении с городскими.

5. Причиной выявленных проблем является следующее:

- значительное количество обучающихся с низкой учебной мотивацией.
- недостаточная работа педагогов в области формирования функциональной грамотности,
- недостаточная работа педагогов по развитию у обучающихся всех видов одаренности,
- недостаточная работа педагогов по развитию у обучающихся личностных качеств,

6. В рамках реализации новой программы развития школа продолжит в 2023 году работу:

- по обеспечению функционирования и развития общеобразовательного учреждения, реализации прав граждан на получение гарантированного общедоступного, бесплатного в рамках федеральных государственных образовательных стандартов общего образования в соответствии с Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации
- по повышению качества образования;
- по повышению профессионального мастерства педагогов;
- по введению новых курсов внеурочной деятельности;
- по созданию эффективного воспитательного пространства в образовательной организации;
- по организации инновационной деятельности учреждения в пределах заявленных площадок;
- по сохранению и укреплению физического и психического здоровья обучающихся, формированию стремления к здоровому образу жизни.

Директор МБОУ «СОШ № 7»

\_\_\_\_\_ Л.А. Васильева